

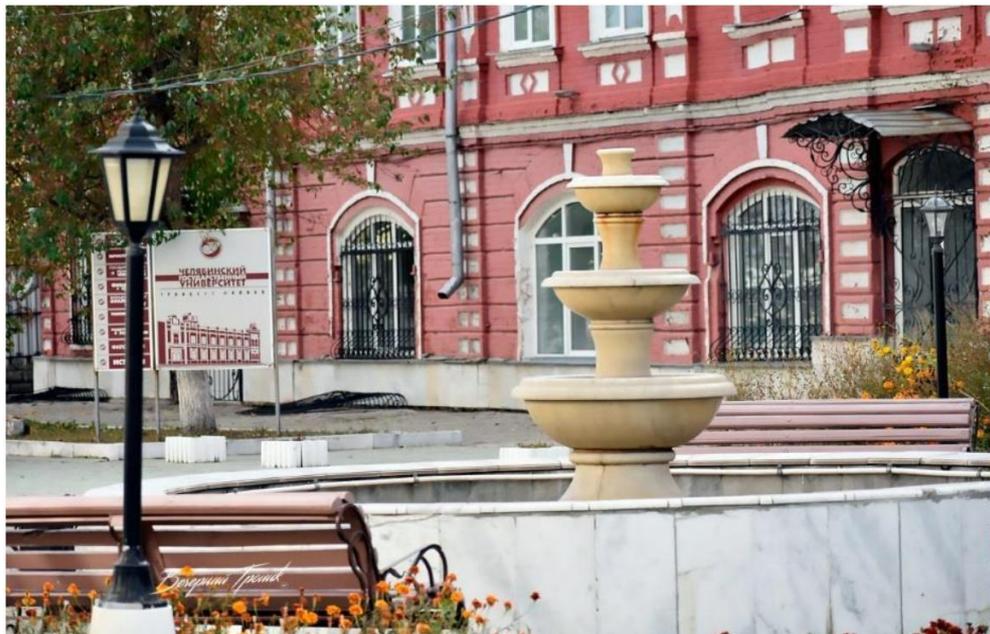


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Челябинский государственный университет»

Троицкий филиал

Кафедра гуманитарных и естественно-научных
дисциплин



*Труды научно-практической конференции
«Первые шаги в науку: социология и психология»*

26.04.2024

Троицк

Оглавление

РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	3
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ТРОИЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	7
КОНТЕНТ-АНАЛИЗ «ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ (2022-2024 ГГ)	14
ПАМЯТЬ. СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ЗАПОМИНАНИЯ	20
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ Ю.А. ГАГАРИНА НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ВПЕРЕД»	26
ФЕНОМЕН САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	29
ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СТРЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ МБОУ ЛИЦЕЙ №13	38
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ФИЛЬМОВ И МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ПОВЕДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	49
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ	54
ТЕОРИЯ ОСТЕНСИИ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНАТА ШВЕЙНАЯ МАШИНКА ЗИНГЕР	59
КТО ТАКОЙ ЛИДЕР? (ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №23»	63
ХАРАКТЕР И ТЕМПЕРАМЕНТ	67

РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Шмыкова Елизавета Васильевна
МАОУ «СОШ № 15», 10 класс
Челябинская область, г. Троицк

Нехорошкова Светлана Валерьевна
педагог-психолог

Сказки – это важная составляющая детства человека. Ее восприятие, проживание нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка и, в то же время, она может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу. Базовыми потребностями ребенка являются чувство безопасности, любви, эмоционального и телесного контакта. Часто все эти условия удовлетворяются в ситуации прочтения сказки. Ребенок погружается в волшебный мир, где все обязательно будет хорошо, при этом рядом находятся значимые взрослые (родители или близкие родственники), ребенка называют ласковыми словами, гладят, целуют. В эти моменты маленький человек чувствует, что с ним ничего не случится, он нужен и любим. Как сказка помогает формировать отношение ребенка к миру? Какие ценности закладываются в человеке с детства? Как это влияет на ценностные ориентации в подростковом возрасте? Все это легло в основу исследовательской работы. Многие психологи, такие как В.С. Мухина, С.Г. Якобсон Е.В. Субботский уделяли внимание формированию ценностных ориентаций и нравственных представлений у детей.

Цель работы – рассмотреть роль сказки в формировании ценностных ориентаций детей и подростков.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования
2. Провести анкетирование среди учащихся на определение ценностей и отношение к сказкам в детском возрасте.

3. Изучить ценностные ориентации подростков.

4. Разработать рекомендации.

Гипотеза: в детском возрасте при прочтении сказки у ребенка закладываются основы ценностных ориентаций, которые получают свое развитие в подростковом возрасте.

Методы исследования: работа с литературой, анкетирование, методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Изучение формирования ценностей и отношение к сказкам в детском возрасте проводилось с помощью анкетирования. Анкета включает в себя 4 вопроса: первый вопрос закрытого типа определяет, читали ли сказки респонденту в детстве. Второй вопрос закрытого типа выявляет чувства респондента при прочтении сказки, его отношение к ситуации чтения. Третий вопрос открытого типа определяет любимые сказки респондента в детстве. Четвертый вопрос закрытого типа с множественным выбором выясняет ценности, которые прививают ребенку сказки.

Изучение ценностных ориентаций подростков проводилось с использованием методики Рокича. М. Рокич различает два класса ценностей:

- 1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости.

В исследовании принимали участие 76 обучающихся с 7 до 14 лет. В выборке: 22 ученика 8 класса, 26 учащихся 5 класса и 28 учащихся 1 класса.

Чтобы узнать отношение респондентов к сказкам и их роли в формировании ценностных ориентаций, было проведено анкетирование. Было выявлено, что большинству опрошенных (94%) читали сказки в детстве мама, папа или близкие родственники. Чтение сказки позволяло больше времени провести с родителями, сказка помогала чувствовать себя любимым, нужным, так как родители целовали ребенка, называли ласково, а сказка, которая всегда заканчивалась хорошо повышала веру в себя, в безопасное будущее потому, что дети чаще всего ассоциируют себя с главными героями и переживают за них. 11% опрошенных утверждают, что радовались сказке, но у родителей не всегда было время, чтобы прочесть ее. 6% отмечают, что им в детстве сказок не читали. Все опрошенные согласились, что сказки формируют ценности в детском возрасте. К наиболее значимым они отнесли такие духовные приоритеты как доброта, хорошие/плохие поступки, семья, любовь, уважение, верность, послушание, взаимопомощь. Самыми любимыми сказками в детстве респонденты называют: теремок, репка, Иван царевич и серый волк, сказка о рыбаке и рыбке, буратино, бременские музыканты. Таким образом, с помощью анкетирования мы определили, что сказки влияют на формирование ценностей у детей.

Для изучения ценностной сферы подростков была проведена методика ценностных ориентаций М. Рокича. В ней приняли участие 48 обучающихся 5, 8-х классов. Следует отметить, что основа для ценностных ориентаций закладывается в детстве, а активное их формирование идет в подростковом возрасте. Поэтому, большее внимание было уделено подросткам и ценностям, которые они включили в первую пятерку. По теории Рокича именно первые пять ценностей являются действительно важными для человека. На первое место среди терминальных ценностей пятиклассники ставят здоровье и счастливую семейную жизнь. На втором месте доминируют красота природы и искусство, развлечение и уверенность в себе. Третье и четвертое место разделили любовь, наличие хороших и верных друзей, свобода, активная, деятельная и продуктивная жизнь. В пятерку значимых также вошли развитие

и творчество. Среди инструментальных ценностей пятого класса на первом месте располагаются воспитанность, жизнерадостность, образованность. На втором и третьем месте аккуратность, независимость, самоконтроль. На четвертом и пятом месте ответственность, смелость, эффективность в делах, терпимость.

У восьмиклассников среди терминальных ценностей преобладают счастливая семейная жизнь и материальная обеспеченность. На втором и третьем месте здоровье, развитие, жизненная мудрость, любовь. В пятерку значимых вошли свобода, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь. Среди инструментальных ценностей лидируют воспитанность и жизнерадостность. На втором месте образованность, ответственность, смелость. Третье и четвертое разделили самоконтроль, твердость воли, независимость и терпимость. В пятерку значимых вошли честность и высокие запросы.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Ценностно-нравственные понятия – честность, доброта, человеколюбие, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Сказка предлагает ребенку образы, которыми он наслаждается, тем временем незаметно для себя усваивает нравственные нормы, ценностные ориентиры жизненного пути.

Список литературы:

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности. // Психологический журнал. – 1994, Т.5. – №5. – С. 63-70.
2. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века. // Вестник МГУ. – 1994. – №4. – С. 34-42.

3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 15-18.

4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания. // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29-36.

5. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 261-165

6. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения. // Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1996. – Т.1.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ТРОИЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Хайруллин Александр Рашатович,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», группа НК-1

Никитина Анна Михайловна,
преподаватель английского языка ГБПОУ «Троицкий педагогический
колледж»

В современном мире зависимость от постоянного получения новой информации стала обычным явлением. Несмотря на то, что данный тип зависимости не является общепризнанным заболеванием, на сегодняшний день в России доля людей подросткового возраста, подверженных ей, составляет от 10 до 26% согласно открытым источникам.

Последние десятилетия активно исследуется проблема интернет-зависимости, которой посвящены работы многих ученых всего мира, особенно США и Китая. Начало исследования данному феномену положил психиатр А.

Гольдберг; сегодня его начинания продолжаются в работах Арестовой О. Н., Войскунского А. Е., Кузнецовой Ю. М. и др. [3, с.7].

Зависимость от Интернета и постоянного получения новой информации оказывает негативное влияние на мозг человека любого возраста. Наибольшей деструкции подвергаются дети и подростки. Доктор филологических наук Пищальникова В.А. в своих трудах утверждает, что «отсутствие новой информационной культуры в условиях геометрического увеличения информации начинает сдерживать эволюцию мозга, поскольку цифровая среда предлагает различные способы получения сведений в готовом виде» [5, с.38]. Современные люди не могут обрабатывать информацию, так как не владеют необходимыми операциями анализа ввиду клипового мышления, при котором человек воспринимает мир как последовательность почти не связанных между собой событий и моментов, а не как нечто целостное и взаимосвязанное [7, с .303].

Зависимость от постоянного получения «готовой» и «более легко усвояемой» информации негативно сказывается на образовательном процессе во всех его аспектах: студентам трудно сфокусировать свое внимание во время занятий, а после – самостоятельно сделать домашнее задание. В итоге учащиеся прибегают к различным способам избежать самостоятельного анализа и синтеза информации через списывание работ у однокурсников, использование готовых домашних заданий и нейросетей для выполнения творческих работ или неосознанному саботажу учебно-воспитательного процесса, что выражается в лени, постоянной усталости, скуке и т.д. Такая зависимость шире, чем интернет-зависимость, так как включает в себя поглощение информации не только из Сети Интернет, но и иных источников: бумажных книг, бесед, развлекательного контента любой формы (игры с соседом за партой, обмен шутками на уроке и т.п.). Поэтому здесь и далее под информационной зависимостью понимается сильное, непреодолимое влечение к потреблению «готовой» и более легко усвояемой информации из

любых источников, чаще всего – из источников, для пользования которыми необходим Интернет.

Студенты педагогического колледжа – особая категория учащихся, так как именно они – будущие специалисты в сфере школьного и дошкольного образования, которые станут образцами поведения для нового поколения. Педагог обуславливает изменения значимых аспектов индивидуальности детей, является субъектом преобразования поведения и сознания окружающих через свою представленность в них. «Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности, личность специфическим образом продолжает себя в других людях, осуществляет преобразование их личностных смыслов, поведения, мотивов», – утверждает доктор психологических наук И.Г. Дубов [1]. Тем самым, если студенты педагогического колледжа имеют высокий уровень информационной зависимости, то их соответствующее поведение будет неизбежно оказывать влияние на формирующиеся личности учеников, с которыми будущие педагоги будут взаимодействовать на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

Понятие «информация» можно считать важнейшей общей категорией бытия и мышления. В данной статье мы будем отталкиваться от определения, опубликованного в Психологической Энциклопедии: «Информация – это некие сведения об окружающем мире и идущих в нем процессах – объект хранения, переработки и передачи – воспринимаемые человеком или специальными устройствами; сообщения о положении дел, о состоянии чего-либо» [4]. С развитием интернет-технологий произошел экспоненциальный рост информации: таких объемов данных не было за всю историю человечества.

Информационная зависимость формируется по следующему алгоритму: когда очередная порция какой-либо информации, получаемая из различных источников (во время просмотра ленты новостей, сайта или сообщений в социальных сетях или при личном общении), обрабатывается в головном мозге и происходит сборка интеллектуальных объектов воедино,

вырабатывается дофамин, вызывающий лёгкое возбуждение. Так как потребление и обработка мозгом как можно большего количества информации была эволюционно значима для человека на протяжении многих тысячелетий, и биологически заложенная система вознаграждения данного процесса осталась неизменной, толерантность дофаминовых рецепторов усиливается, что приводит к необходимости увеличения выработки данного гормона, чтобы сохранить эффект его воздействия [6].

Человеческий мозг естественным образом выбирает наиболее простой и приятный способ получения удовольствия, что ведёт к сознательному выбору «готовой» информации, то есть информации, не требующей долгой и трудной обработки [6]. Впоследствии утрачивается мотивация решать сложные задачи, которые требуют терпения и напряжения. У студентов мы можем наблюдать это проявление в предпочтении к получению «готовой» информации через использование готовых домашних заданий, нейронных сетей для создания сочинений, а также плагиата творческих работ.

Обильное потребление хаотичной информации приводит к нарушениям процесса образования и развития учащихся, так как она не имеет структурной, содержательной и логической связей. При информационной зависимости человек не может выбрать из потока сведений важные данные: информация поступает в головной мозг и остается неструктурированной, а в отсутствие возможности получать новые сведения человек испытывает сильный дискомфорт [2].

Для проведения исследования в области информационной зависимости был составлен опрос, состоящий из 24 пунктов с открытыми и заданными ответами, проведенный методом случайной выборки, что способствовало сохранению объективности отбора респондентов. В опросе приняли участие 49 студентов первого курса Троицкого педагогического колледжа в возрасте 15-18 лет, обучающихся по направлениям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании. Опрос был разработан на основе наиболее часто наблюдаемых и повторяющихся ситуаций, которые происходят во время учебного процесса и непосредственно во время занятий, а также учитывает реалии данных студентов.

По итогам обработки результатов были получены следующие данные: 89.8% учащихся стабильно пользуются готовыми домашними заданиями, чаще всего – по математике (84%) и русскому языку (43%). Также математика была признана самым сложным учебным предметом – 76% считают её таковой. Четыре из пяти студентов с определённой регулярностью готовят шпаргалки, считают телефон необходимым гаджетом на уроках и списывают выполненные задания у одноклассников. Такие данные указывают на определенную степень наличия клипового мышления и приоритета получения легкоусвояемой информации над самостоятельным анализом.

На вопросы о пользовании сторонними источниками информации во время учебных занятий 70% ответили утвердительно и отметили приложения Wildberries, OZON, Tiktok и Telegram как наиболее часто используемые. 40,8% студентов признали, что хуже воспринимают информацию и им сложнее сконцентрировать внимание после длительного пользования данными приложениями. Возможно, что сильная потребность в новой простой информации в сочетании с обрывочностью восприятия находит свое удовлетворение в подобных приложениях, где быстро сменяющиеся картинки и простые смыслы постоянно обновляются, доставляя неосознаваемое удовольствие реципиенту.

Вопрос наиболее продуктивного формата работы во время учебных занятий является актуальным для современных студентов: при традиционной фронтальной работе учащимся весьма трудно удерживать внимание, вследствие чего учебный материал не усваивается и нарушается дисциплина. В итоге наиболее продуктивным форматом работы во время учебных занятий был признан групповой (34,7%); 46.9% респондентов отметили, что

предпочитают фронтальной работе выполнение заданий в парах или группах.

Также были заданы вопросы о значимости образовательных дисциплин и образования в целом. Лишь половина опрошенных студентов считает все преподаваемые дисциплины нужными и лишь один из пяти студентов не хотел бы вносить изменения в учебную программу. Наиболее часто студенты предлагали внедрить больше свободной формы учебной деятельности; минимизировать предметы, которые не относятся напрямую к профессии; облегчить учебный материал и уменьшить образовательную нагрузку.

Таким образом, синдром информационной зависимости у студентов первого курса Троицкого педагогического колледжа состоит из следующих компонентов:

- Чрезмерная тяга к общению как в онлайн среде посредством социальных сетей и мессенджеров, так и в режиме реального времени с ближайшими одноклассниками;

- Предпочтение потребления «готовой» информации той, что требует самостоятельного анализа, приводит к отсутствию видения взаимосвязей между различными дисциплинами и осознания межпредметных результатов, снижению способности студентов к целостному восприятию и построению длинных логических связей;

- Попытка «побега» от реальности, заключающейся в постоянном и быстром переключении внимания на более приятную информацию с менее приятной, связанной с учебной программой. Так, согласно итогам опроса, некоторые предметы кажутся студентам «скучными», «ненужными» или «слишком сложными». Неосознанное отвращение к происходящему на учебном занятии приводит к попытке переключить внимание на интернет-приложения, общение в чатах, онлайн-покупки и пр.

Полученные данные будут взяты за основу для разработки всестороннего решения проблемы информационной зависимости среди

студентов и подростков, а также предложены рекомендации по изменению учебного процесса для более продуктивной работы как студентов, так и преподавателей.

Список литературы:

1. Дубов, И. Г. – Текст : электронный // Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://voppsy.ru/issues/1990/905/905056.htm>.

2. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова. – [Текст]: электронный // Научный журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков» – 2005. – № 2. – URL: <http://psychildhealth.ru/2005-02.pdf#page=58> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Завалишина, О. В. Интернет аддикция одна из актуальных проблем современности / О. В. Завалишина // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – 2015. – №105 (01). – С. 1-10.

4. Информация. – [Текст]: электронный // Психологическая энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/informacija.html> (дата обращения: 30.11.2023).

5. Пищальникова, В. А. Функциональная неграмотность как следствие утраты доминирующей функции языкового знака в цифровом информационном пространстве / В. А. Пищальникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация – 2021. – № 11. – С. 36-45.

6. Руденок, Леонид. – Текст : электронный // Как информационная зависимость делает нас глупыми и одинокими? : [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://vc.ru/flood/272955-kak-informacionnaya-zavisimost-delaet-nas-glupymi-i-odinokimi> (дата обращения: 29.11.2023).

7. Сорокин, А.А. Клиповое мышление / А. А. Сорокин // Теория и практика современной науки – 2018. – № 11 (41). – С. 302-306.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОСЛАНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ (2022 – 2024 гг.)

Ручинская Наталья Александровна
МАОУ «СОШ № 15», 9 класс
г. Троицк

Колногорцева Ирина Михайловна
заместитель директора по УВР

Социально-экономические и политические преобразования, осуществляющиеся на протяжении последних лет в современной России, представляют собой реализацию определенного политического курса, неразрывно связанного с Президентом Российской Федерации.

Определяя политический курс развития страны, Президент России использует различные политические и правовые средства. Одним из таких средств являются послания Президента Федеральному Собранию. Являясь политико-правовыми документами стратегического характера, Послания Президента РФ Федеральному Собранию имеют конституционно-правовой статус и представляют большую ценность для исследования политического курса главы государства, проводимого на определенном этапе истории России.

Начиная с 1994 г. Президенты выступают с посланиями к Федеральному собранию, привлекая внимание политиков, политологов и рядовых граждан к важнейшим вопросам жизни страны, определяя перспективные направления развития государства [14].

Обращения Президента РФ содержат ряд важнейших положений, характеризующих реальные достижения в экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни; определяющих направления развития политической системы РФ и ее важнейшего компонента – института президентской власти [4].

Цель работы – изучить Послания Президента РФ Федеральному Собранию в период с 2022-2024 гг. об основных направлениях внутренней и внешней политики современной России.

Задачи: проведение сравнительного анализа подобранного материала, сопоставление статистических «данных» по внешним и внутренним признакам; оформление изученного материала в виде таблиц для дальнейшего использования на уроках истории и обществознания; проведение анкетирования среди обучающихся 9-11-х классов МАОУ «СОШ № 15» на тему «Что ты знаешь о Послании Президента РФ Федеральному Собранию».

В работе использовался метод контент-анализа, представляющий собой, формализованный прием изучения текстовой информации, заключающийся в переводе изучаемых документальных источников в количественные показатели с целью их последующей статистической обработки. Применение указанного метода позволило через установление наиболее значимых и часто употребляемых слов и выражений определить тематическую структуру президентских посланий, их идейно-смысловые доминанты, наиболее важные темы и проблемы.

Исследования проводились на базе социологической лаборатории МАОУ «СОШ № 15» в апреле 2024 года.

На первом этапе исследования составлена анкета для старшеклассников «Что ты знаешь о Послании Президента РФ Федеральному Собранию», состоящая из трех вопросов с одинаковым количеством дискретов. В анкетировании принимали участие 85 обучающихся 9-11-х классов нашей школы.

Анализ полученных данных показал, что половина старшеклассников имеют представление о ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию РФ как источнике социальной информации; 23,5% респондентов слышали об этом, но не смогли объяснить; 24,7% вообще не имеют представление, о чем идет речь. Стоит отметить, что наибольшее количество старшеклассников, имеющих представление о ежегодном послании

президента РФ Федеральному Собранию, это обучающиеся 11 класса. Данный факт свидетельствует о том, что, будучи выпускниками, совершеннолетние ученики более осознанно интересуются событиями политической жизни страны.

Наиболее распространенным источником получения социально-значимой информации для старшеклассников служит интернет – 83,5%; 44,7% опрошенных берут информацию с телевидения. В свою очередь, самым непопулярным и неиспользуемым источником информации являются газеты, что доказывает, что для современного поколения печатные носители новостей утратили свое значение.

Лишь 17,6% старшеклассников осознают гражданскую ответственность и готовы участвовать в политической жизни страны; 15,3% считают, что такое ориентирование способствует общему развитию; 64,7% опрошенных демонстрируют яркий интерес к политической ситуации в мире и стране.

На втором этапе изучены тексты Посланий Президента РФ Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию в период с 2022-2024 гг. и проведен количественный контент-анализ подобранного материала. За единицу анализа принято слово, установлена единица счета, позволившая регистрировать частоту появления признака категории анализа в тексте. Затем проведено ранжирование ключевых терминов по степени их упоминаемости в Послании по основным сферам общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной.

Теме экономики уделяется много внимания в Посланиях Президента, учитывая также ситуацию в стране. Несмотря на сложные условия, наблюдаются изменения в экономической сфере, так называемые факторы роста; лидирующие позиции занимают «технологии», «бизнес», «поддержка», «производство».

Президент отметил, что для выхода на новый уровень развития экономики России нужны собственные разработки и научные решения. Поэтому нужно сосредоточиться на направлениях, где накапливается мощный

технологический потенциал будущего. Из этого следует появление новых терминов - «модернизация», «инфраструктура».

Анализируя полученные данные, выяснили, что в 2024 году ключевые слова, определяющие политический курс России, несильно изменились. В 2022 году по сравнению с 2023 годом большее употребление выходило на такие ключевые слова, как «армия / ВС», «Украина», «США».

Президент отметил, что запад пытается внести разлад внутри страны, однако решимость многонационального народа России не даст сделать это. Он выразил благодарность гражданам и военным, отметив, что боевые возможности армии России увеличились многократно. Данный вывод подтверждает лидирующие позиции таких понятий как «вызовы», «суверенитет» и «граждане».

Повышенное внимание со стороны президента к социальной сфере. Лидирующие позиции занимает «семья», «образование», «труд», «народ», «люди». Так как 2024 год объявлен годом семьи, В.В. Путин предоставил цели Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Конечно, еще один приоритет в социальной сфере – это система образования. Ее хотят развивать с помощью мер, направленных на:

- формирование сбалансированной урочной и внеурочной нагрузки на обучающихся, в том числе за счет сокращения времени выполнения домашних заданий, усиления межпредметных связей, обеспечения соответствия содержания основных общеобразовательных программ и информации из КИМ, используемых при проведении ГИА, а также сокращения мероприятий по оценке уровня знаний обучающихся и качества образования;

- повышение с 1 сентября 2024 года уровня оплаты труда научно-педагогических работников, преподающих предметы, дисциплины (модули) фундаментального характера;

- формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций;

– установление возможности передачи ЕГЭ по одному из учебных предметов по выбору учащегося и использования результатов передачи для поступления в вуз;

– завершение до конца 2030 года капремонта дошкольных и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 года.

Лидирующую позицию в духовной сфере занимает «культура». По словам Владимира Владимировича Путина, развитие культурной сферы послужит приоритетом возрождения мирной жизни. Президент благодарил людей, возрождающих и продолжающих поддерживать культуру страны. Также настаивал на запуске новых проектов в различных отраслях духовной сферы.

Изучив подобранный материал и проведя количественный контент-анализ ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному Собранию, мы нашли подтверждение выдвинутой гипотезы. Взгляды Президента России, изложенные в Посланиях Федеральному Собранию РФ, отражают приоритетные направления внутренней и внешней политики современной России. Политический курс Президента РФ остается стабильным, он использует точные и емкие формулировки, подтверждая тем самым стабильность своих политических и идеологических установок.

В чем я вижу значимость проведенного исследования лично для себя и своих одноклассников. Что мы можем сделать уже сейчас для преодоления тех вызовов, о которых говорил глава государства? Все просто. Использовать все доступные возможности для получения качественного образования, стать добровольцем-волонтером, помогая и изменяя в лучшую сторону социум.

Список литературы:

1. Черкасов, А.И. Глава государства и правительство в странах современного мира [Текст] / А.И. Черкасов. – М.: Экзамен, 2006. – с. 222.
2. Смоленский, М.Б. Конституция Российской Федерации: постатейный комментарий для школьников [Текст] / М.Б. Смоленский. – М.: МарТ, 2006. – с. 272.
3. План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России: сборник [Текст] / сост. Г.О. Павловский. – М.: Европа, 2007. – с. 400.
4. Кочегаров, К.А. Методические рекомендации к учебному пособию «Политические лидеры России. XX век. 9-11 классы» [Текст] / К.А. Кочегаров. – М.: Русское слово, 2010. – с. 24.
5. Безрукова, В.С. Настольная книга педагога-исследователя [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Дом учителя, 2000. – с. 236.
6. Кузнецов, В.М. Методические рекомендации по изучению ежегодных Посланий Федеральному Собранию Российской Федерации Президента РФ В.В. Путина [Текст] / В.М. Кузнецов, А.А. Хорин, Л.А. Дмитриева // Главные праздники современной России и малой родины. – Челябинск: Два комсомольца, 2008. – с. 6.
7. Поляков, Л.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. [Текст] / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. – М.: Просвещение, 2008. – с. 176.
8. Путин, В.В. Россия сосредотачивается. Ориентиры. [Текст] / В.В. Путин. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – с. 13.
9. Поляков, Л.В. Президентские выборы и планирование будущего. В.В. Путин: продолжение реформ [Текст] / Л.В. Поляков // Общественные науки. – 2012. – Вып. 1. – с. 19.
10. Григорьев, С.И. Основы современной социологии [Текст] / С.И. Григорьев. – Изд. Алтайского гос. ун-та, 2001.
11. Лисовский, С.Ф. Избирательные технологии: история, теория, практика [Текст] / С.Ф. Лисовский, В.А. Евстафьев. – М.: РАУ, 2000.
12. Послание Президента Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года - <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585>

13. Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года - <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/70565>

14. Послания президента РФ Федеральному Собранию: политико-правовая сущность и роль в определении курса развития страны

тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 23.00.02, кандидат наук Кузнецов, Вадим Игоревич - <https://www.dissercat.com/content/poslaniya-prezidenta-rf-federalnomu-sobraniyu-politiko-pravovaya-sushchnost-i-rol-v-opredele>

15. Контент анализ: ключевой инструмент для сбора социологической информации - <https://nauchniestati.ru/spravka/kontent-analiz-kak-metod-sbora-socziologicheskoy-informaczii/>

ПАМЯТЬ. СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ЗАПОМИНАНИЯ

Панченко Мария Александровна
ученица 7 В класса МБОУ «Лицей №13»
г. Троицк

Шеляхина Вероника Дмитриевна
Троицкий филиал «ЧелГУ»

Память есть у всех живых существ – это одна из важнейших функций психики. Она позволяет накапливать опыт, ориентироваться в прошлом, справляться с настоящим и предвидеть будущее. По расчетам нейрофизиологов, человеческий мозг способен запомнить от 5 до 20 петабайт информации. Это сопоставимо по объему со всей глобальной сетью. Однако, бывает и так, что мы не один час можем потратить на то, чтобы выучить небольшое стихотворение, забыть, куда только что положили телефон и

выключили ли утюг, уходя из дома и не помним на память номера телефонов даже своих близких.

Сегодня мы живём в такое время, когда обучение, освоение чего-то нового начинается с первых лет жизни и не заканчивается никогда на протяжении всей жизни человека: в школе, в институте, при освоении профессии и даже в быту.

Успешность в освоении всего нового даёт человеку память, поэтому тема нашей работы **актуальна**.

Исходя из этого, **цель** работы была определена следующим образом: выявить преимущественные виды памяти обучающихся седьмого класса лицея и, в зависимости от этого, разработать рекомендации по улучшению процессов запоминания.

В качестве **гипотезы** нами было выдвинуто предположение о том, что у обучающихся седьмого класса будет преобладать зрительный вид памяти.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с психолого-педагогической литературой на тему памяти человека.
2. Определить особенности памяти обучающихся седьмого класса лицея.
3. Проанализировать результаты диагностики.
4. Представить буклет с описанием рекомендованных способов улучшения процесса запоминания, в зависимости от преобладающего вида памяти.

Память — основа нашей личности, идентичности и опыта. Без неё мы не могли бы существовать как индивидуумы. [17]

Для того, чтобы узнать какими секретами, для успешного запоминания, нужно поделиться с одноклассниками нами было проведено исследование среди обучающихся 7"А" класса. Всего в исследовании приняли участие 22 человека. Из них мальчики составили 6 человек, а девочки – 16 человек. Возраст испытуемых составил 13-14 лет. Тестирование проходило в

индивидуальном режиме. Ребятам давались подробные объяснения и комментарии до начала работы. После окончания ответов на вопросы и подсчёта результата все получали рекомендации по развитию различных видов памяти.

Из многих предлагаемых для диагностики типа памяти тестов нами был выбран тест Наталии Рудаковой, предназначенный для выявления приоритетного и преобладающего над остальным типом памяти, активно используя который можно существенно облегчить процесс обучения.

Тест рекомендован для возраста от 12 лет и позволяет узнать свой предпочтительный тип памяти. Для успешного выполнения теста не требуется никаких специальных умений и навыков. При проведении диагностики необходимо объяснить респондентам, что в заданиях нет более правильного или неправильного ответа. Для получения достоверного ответа надо быть честным самим с собой, анализируя предложенные ситуации.

Анализ результатов рекомендовано начинать с подсчета количества обведенных букв. Определение приоритетного над остальным вида памяти, определяется преобладанием в ответах какой-либо буквы. После чего, выделить для каждого участника доминирующую букву и перейти к интерпретации ответа.

Качественный анализ выполнения теста не проводится по причине отсутствия в нём «Шкалы искренности» («Шкалы лжи»). Именно поэтому в ходе проведения диагностики мы напоминали подросткам о необходимости честно отвечать на вопросы.

При знакомстве с результатами теста, испытуемым необходимо напомнить о том, что тест помогает узнать особенности своей памяти. И в дальнейшем можно использовать эту информацию для выбора форм, методов и приемов более эффективного запоминания и успешного обучения.

В ходе изучения доминирующего типа памяти среди обучающихся 7 "А" класса, можно сделать следующий вывод - первое место поровну поделили

слуховая и кинестетическая памяти (38%), менее популярное место досталось зрительной памяти (11%). (См. рисунок 1.1)

Среднестатистический балл самооценки памяти обучающихся 7 «А» класса из возможных 5 баллов, составил 2,4. Из этого следует вывод о том, что сегодняшние семиклассники менее чем на 50% довольны своей памятью - считают её недостаточной. Так три девочки отметили отсутствие у них слуховой памяти, одна девочка считает, что у неё отсутствует визуальная память. И два человека (мальчик и девочка) отметили отсутствие у них кинестетической памяти.



Рисунок 1.1 – Виды памяти обучающихся 7 "А" класса

При этом следует отметить, что только две девочки оценили максимальным баллом развитие своей слуховой памяти. Больше никто из ребят не оценил так высоко свою память ни по одному параметру.

Проанализировав показатели теста отдельно среди мальчиков и девочек, можно сделать вывод - у мальчиков доминирует кинестетическая память, а у девочек - слуховая. Хуже всего развита память как у мальчиков, так и у девочек – зрительная.

Такой результат выглядит очень странно и не логично, так как сегодняшнее обучение в школе построено на получении очень большого

количества информации именно через зрение. Это происходит не только на предметах гуманитарного цикла, но и естественнонаучного. Сейчас на уроках применяется очень много наглядных средств обучения: книги, атласы, карты, плакаты, интерактивные доски, макеты, презентации, ролики по изучаемым темам. И чаще всего эта информация бывает яркая, красочная и наглядная.

Таким образом мы опровергли нашу гипотезу о том, что у обучающихся 7 «А» класса преобладает зрительный вид памяти. Понять явился ли этот результат случайным можно будет только, проведя повторное исследование, возможно, используя для этого другую методику.

В целом мы сделали вывод о том, что ученикам моего класса необходимо научиться эффективно использовать сильные стороны кинестетической и слуховой памяти, так как эти два вида памяти доминируют, и начать развивать зрительную память.

Для ребят нами подготовлен буклет о видах памяти человека и секретах успешного запоминания.

Список литературы:

1. Вербальная память. - URL: https://vk.com/@mir_genius-verbalnaya-lyuat-opredelenie-i-razvitiie (дата обращения: 02.03.2024)
2. Виды памяти у человека. - URL: <https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vidy-pamyati-u-cheloveka/> (дата обращения: 02.03.2024)
3. Вкусовая память. -URL: <https://supermozg.school/vkusovaja-pamjat> (дата обращения: 02.03.2024)
4. Высказывания великих и успешных людей о Памяти. - URL: <https://constructorus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-pamyati.html?ysclid=lrz1c60wz0225050170> (дата обращения: 02.03.2024)

5. Зачем нужна оперативная память и как её развивать. - URL: <https://psy.systems/post/zachem-nuzhna-operativnaya-pamyat-i-kak-ee-razvivat> (дата обращения: 02.03.2024)
6. Мнемотехника . - URL: <https://gb.ru/blog/mnemotehnika/> (дата обращения: 02.03.2024)
7. Непроизвольная память произвольная. - URL: <https://bnika.com/blog/neproizvolnaya-pamyat-proizvolnaya/> (дата обращения: 03.2024)
8. Никитина Е. 6 способов, которые помогут тебе улучшить кратковременную память . - URL: <https://brodude.ru/6-sposobov-kotorye-pogut-tebe-uluchshit-kratkovremennuyu-pamyat/> (дата обращения: 03.2024)
9. Образная память в психологии. - URL: <https://srazu.pro/vospriyatie/obraznaya-pamyat-v-psixologii.html> (дата обращения: 02.03.2024)
10. Определи тип памяти. Тест. - URL: <https://ismart.by/test-opredeli-tip-pjati?ysclid=lta7ly2jla695240838> (дата обращения: 02.03.2024)
11. Память тактильная. - URL: <https://vplate.ru/pamyat/taktilnaya/?ysclid=lsnci4nrxw870804454> (дата обращения: 02.03.2024)
12. Пословицы и поговорки о памяти. - URL: <https://posloviz.ru/category/pamyat/> (дата обращения: 02.03.2024)
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. - URL: <https://vestishki.ru/node/922> (дата обращения: 02.03.2024)
14. Самарина А. Как развить память? Популярные методики и полезные советы . - URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-razvit-pamyat-ulyarnye-metodiki-i-poleznye-sovety> (дата обращения: 02.03.2024)

15. Слуховая память: что это такое и как ее развить? . - URL: <https://brainapps.ru/blog/2015/12/slukhovaya-pamyat-chto-yeto-takoe-i-kak-ee/> (дата обращения: 02.03.2024)

16. Тренируем память: самые эффективные мнемотехники. - URL: <https://www.b17.ru/article/405339/> (дата обращения: 02.03.2024)

17. Фоксфорд. - URL: <https://media.foxford.ru/> (дата обращения: 03.2024)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ Ю.А.ГАГАРИНА НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ВПЕРЕД» Г.ТРОИЦКА ЗА 1961-2001 ГГ.

Тауэр Юлия,
ученица МБОУ «СОШ №47», 9 «А» класс
г. Троицк

Радич Дарья Олеговна

Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек в мировой истории, совершивший полёт в космическое пространство, лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза, кавалер высших знаков отличия ряда государств, почётный гражданин многих российских и зарубежных городов. [3] В последнее время появились статьи, утверждающие, что вокруг Юрия Гагарина возник культ личности – создан он государством искусственно.

Использование образа Гагарина для пропаганды коммунистической идеологии среди внутренней и зарубежной аудитории уже неоднократно характеризовалось исследователями (Коновалова, 2010; Тяглова, 2018; Овгоуик, 2011; Gestwa, 2009; Jenks, 2012, Фокин, 2017; и др.).

Историк Ян Плампер писал, что современные культы личности обладают пятью характеристиками, которые отличают их от "их предшественников": культы светские и "основаны на народном суверенитете"; все их объекты -

мужчины; культ нацелен на все население, а не только на какую-то его часть; они существуют там, где государство контролирует СМИ.

Попов А.Д. в своей статье выделяет «Три кита» космического культа: официоз и народный креатив, которые выражались в: 1) наградной системе; 2) редактирование календаря праздничных и памятных событий; 3) строительстве мемориальных сооружений.

По первой характеристике было принято Постановление ЦК КПСС «Об успешном осуществлении в Советском Союзе первого в мире космического полета человека на корабле-спутнике "Восток"», предусматривавшее более расширенный список наград для космического супергероя. В этом документе с грифом «совершенно секретно» высшая партийная инстанция утверждала проекты Указов Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Гагарину не только звания Героя Советского Союза, но и специально учрежденного для этого случая звания «Летчик-космонавт СССР». Данные указы Президиума были датированы 14 апреля и опубликованы в средствах массовой информации 15 апреля 1961 г. (Советский космос, 2011, с. 342, 352).

По третьему пункту в рамках своих полномочий и возможностей активно участвовали местные органы власти, отдельные трудовые коллективы и индивидуальные деятели, стремившиеся внести свой вклад в чествование Гагарина. Это выражалось в том числе в таких формах, как присвоение его имени различным объектам, генерирование наградных и производственных (ударнических) инициатив, сочинение авторских стихотворений на космическую тему для советской прессы и т.д.[2].

Элементы формирования культа личности должны прослеживаться и в СМИ. В г. Троицке для анализа была взята газета «Вперед».

Исходя из анализа газет г. Троицка нельзя утверждать, что культ личности вокруг Ю.А. Гагарина создан и поддерживался государством. Не смотря на то, что ситуация подходит под определение культа личности по Пламперу, мы не наблюдаем достаточного количества пропагандистских эпитетов. Те, что есть – по большей части дают характеристику личности, профессии, либо слишком

общие. С течением времени их количество сокращалось, как и количество митингов и самих статей на тему дня космонавтики.

Если государство и собиралось искусственно создавать культ личности Юрия Алексеевича Гагарина, только в первые годы, потом со временем эта активность стали заметно падать.

Можно заметить, что Гагарин стали реже появляться в заголовках газет, чаще всего о нём говорилось в ключе профессии. Видно значительное уменьшение, прекращение появления пропаганды в заголовках, всё реже и реже стали встречаться эпитеты с наклоном к пропаганде. Лозунги были только в первые годы, поэтому, мне кажется, что это просто были эмоции после великого подвига, которые с течением времени перестали появляться. Был единственный митинг 14 апреля 1961г., потом никаких подобных мероприятий от государства не наблюдается в газетах «Вперед» г. Троицка .

Что касается творчества жителей г. Троицка, его мы можем заметить только до 1963года, потом никаких проявлений со стороны жителей не наблюдается.

На фоне своего вывода можно сказать, что культ личности Ю.А. Гагарина не был сформирован пропагандой государства.

Список литературы

1. Плампер Я. Алхимия власти. Культ Сталина в изобразительном искусстве / Я. Плампер ; Авторизованный перевод с английского Н. Эдельмана. — Москва : Новое литературное обозрение, 2010. — 496 с., ил. — (Серия «Очерки визуальности»). — ISBN 978-5-86793-753-3

2. Борисова Н.Л. Высшая награда за мужество и отвагу // Вопросы истории. 1964. № 4. С. 210–212.

3. Попов А.Д. Космический супергерой: возникновение культа Юрия Гагарина в контексте взаимоотношений власти и общества в СССР // Вестн. Перм. ун-та. Сер. История. 2021. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kosmicheskiy-supergeroy-vozniknovenie-kulta->

yuriya-gagarina-v-kontekste-vzaimootnosheniy-vlasti-i-obschestva-v-sssr (дата обращения: 24.04.2024).

ФЕНОМЕН САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Десяткова Мария Денисовна
МАОУ «СОШ № 15», 9 класс
Челябинская область, г. Троицк

Нехорошкова Светлана Валерьевна
педагог-психолог

Проблема формирования самоотношения личности в современном мире является весьма актуальной. Начиная с подросткового возраста у человека происходит становление его самосознания. Самоотношение очень тесно связано со свойствами личности, с целями жизни и деятельности субъекта, с ценностными ориентациями. Данной проблемой были заинтересованы такие психологи, как Р. Бернс, И.С. Кон, С.Р. Пантिलеев, В. В. Столин, Н.И. Сарджевладзе и многие другие.

Цель работы – рассмотреть структуру и особенности формирования самоотношения личности.

Задачи:

1. Изучить подходы к определению понятия «самоотношения» в современной литературе;
2. Познакомиться со структурой самоотношения и условиями ее формирования;
3. Провести исследования самоотношения в разных возрастных группах;
4. Подобрать упражнения для развития положительного образа Я и самоотношения.

Объект исследования – респонденты разных возрастных групп (жители города Троицка).

Предмет исследования – самоотношение личности

Гипотеза – так как в период подросткового возраста и юности протекает кризис идентичности, то можно говорить об активном формировании самоотношения как динамического феномена личности.

Методы исследования: теоретический анализ существующих концепций самоотношения, методика исследования самоотношения личности (МИС) С.Р. Пантелеева, методы математической обработки результатов.

Практическая значимость работы – полученные результаты и рекомендованные автором упражнения способствуют улучшению понимания и принятия самого себя, личностному росту и успешности в межличностных отношениях.

Самоотношение – сложный психический процесс, который проявляется, прежде всего, в восприятии человеком многочисленных «образов» самого себя в различных ситуациях деятельности и общения. Эти «образы» первоначально возникают на основе осознания данным человеком оценок его другими людьми, далее на основе соотнесения оценок других и своих собственных. Иными словами, они – всегда результат социального взаимодействия индивида и его окружения.

Условно в развитии самоотношения можно выделить следующие основные онтогенетические стадии: от рождения до 1 года; от 1 года до 3-х лет; от 3 до 7 лет; от 7 до 12 лет; от 12 до 14 лет; от 14 до 18 лет. Последним указанным периодом процесс развития самоотношения не завершается, он продолжается и дальше, приобретая новую возрастную специфику [11].

В структуре личности самоотношение служит для:

- самовосприятия;
- самовыражения и самореализации;
- сохранения внутренней стабильности и континуальности «Я»;
- саморегуляции и контроля; психологической защиты, интракоммуникации».

Самоотношение влияет на то, как будет проявляться социальная активность личности, обуславливает ее адекватность и дифференцированность. Оно выступает мотивом саморегуляции поведения и актуализируется на всех этапах осуществления поведенческого акта. Развитие самоотношения это развернутый во времени процесс. Возрастной этап и сопутствующие жизненные ситуации накладывают свой отпечаток на его протекание и особенности.

Исследование самоотношения проводилось с помощью стандартизированной диагностической методики. Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) создан С.Р. Пантлеевым в 1989 году, содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Относительно области применения МИС, можно отметить хорошие результаты в рамках индивидуального консультирования осуждённых, так как данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты.

Испытуемым предлагается выполнить следующее задание, в котором содержатся вопросы в форме возможных утверждений об особенностях характера, привычках, интересах и т.д. На эти вопросы не может быть «хороших» или «плохих» ответов, т.к. каждый человек имеет право на свою собственную точку зрения. Для того, чтобы полученные на основании ответов результаты оказались наиболее информативными и плодотворными для конкретизации собственного представления о себе, нужно постараться выбрать наиболее точные и достоверные ответы.

При ответе следовать правилам:

– Вопросы составлены так, что особого времени на обдумывание не требуется. Давать первый ответ, который придёт в голову (как правило, он оказывается наиболее естественным). Конечно, вопросы слишком коротки,

чтобы в них содержались все необходимые подробности, Поэтому отвечать, представляя себе сами типичные ситуации, не задумываясь над деталями.

– Возможно, некоторые вопросы трудно отнести к себе. В таком случае нужно дать предположительный ответ.

– «Плохих» ответов быть не может. Нужно свободно выражать свое собственное мнение.

В исследовании принимали участие 76 испытуемых в возрасте 12-42 лет, это люди разных социальных слоев, профессиональных интересов, склонностей и способностей. Вся выборка была разделена на две возрастные группы: 12-20 лет (подростковый возраст, юность) – 66 человек, 21-42 года (молодость, зрелость) – 10 человек. В основу такого деления была положена возрастная периодизация психосоциального развития личности Эрика Эриксона.

К возрасту от 12 до 20 лет он относил кризис «Эго идентичности» — это самый важный период психосоциального развития человека. Подростки и юноши оценивают мир и отношение к нему. Задают себе вопросы «Кто я в этом мире?», «Кем я стану?», «На что я способен». В этот период активно формируется самоотношение в контексте разных социальных ситуаций развития.

По параметру «Внутренняя честность» (открытость-закрытость) Высокие результаты показали 12%, это свидетельствует о закрытости личности, не способности или не желании принимать окружающую реальность. В некоторых случаях такая закрытость возникает как защитный механизм для «Я», сформировавшийся в эмоционально сложных социальных условиях (например, напряженных отношениях в семье, конфликтности и т.д.

Низкие результаты свидетельствуют о глубокой осознанности «Я», повышенной рефлексивности и критичности, способности принимать окружающую реальность и формировать свою позицию к негативной информации, не прятаться и не закрываться от нее. Такие результаты в выборке отсутствуют

Большинство испытуемых показали средний уровень по параметру «Внутренняя честность» - 88% респондентов. Это говорит об осознанности образа «Я», понимании себя, наличии рефлексии, но при этом некоторой конформности, ориентации на социально одобряемые нормы и правила, ограничении своих внутренних порывов и желаний.

Второй параметр «самоуверенность» оценивает отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, которому есть за что себя уважать.

Высокие значения по данному фактору получены у 38% испытуемых. Для них характерно высокое самомнение, самоуверенность, ощущению силы своего «Я», отсутствие внутренней напряженности.

Низкие значения присущи 5% респондентов, свидетельствует о неудовлетворенности собой и своими возможностями, о сомнении в способности вызвать уважение.

В выборке превалирует средний уровень по параметру «Самоуверенность». Это говорит об оценке своих способностей и возможностей, понимание сильных и слабых сторон своей личности.

По третьему параметру «Саморуководство», высокие результаты были получены у 44% испытуемых. Это люди, которые осознают, что их судьба находится в их собственных руках, что они сами организует свою деятельность, общение и поведение, способны эффективно управлять своими эмоциями и переживаниями по поводу самого себя, а также контролировать их. Низкие показатели саморуководства получены у 8% респондентов. Они верят, что их «Я» зависит от других людей и обстоятельств, а сами они ничего не решают и не контролируют. Отсутствует потребность искать причины своих поступков, результатов деятельности и собственных личностных особенностей в себе самом. Средние результаты саморуководства показали 48% респондентов. Они принимают ответственность за свою жизнь, будущее, свои поступки на себя, контролируют свою деятельность, но при этом в

некоторых ситуациях, склонны винить судьбу, других людей, карму в своих неудачах или в нереализованных потребностях.

По четвертому параметру «Отраженное самоотношение» высокие результаты продемонстрировали 26% испытуемых. Это люди, которые считают, что их личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Для 1% респондентов характерны низкие результаты по данной шкале. Это говорит о том, что человек чувствует, что не достоин вызывать симпатию, уважение и понимание других людей. Большинство испытуемых проявили средний уровень по параметру. В целом такие люди считают, что вызывают симпатию к себе как к личности, но не все действия и поступки принимаются и находят понимание у окружающих.

По пятому параметру «Самоценность», высокие результаты получены у 44% испытуемых. Это свидетельствует о заинтересованности в собственном «Я», любви к себе, ощущению ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других.

Низкие баллы по шкале выявлены у 1% респондентов, говорят о недостатке своего духовного «Я», сомнении в ценности собственной личности, отстраненности, граничащей с безразличием к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру. Большинство продемонстрировало средний результат 55%. Наряду с принятием ценности собственной личности, проявляется недостаточный интерес к своему внутреннему миру, обесценивание своих возможностей.

По шестому параметру «Самопринятие» высокие результаты получены у 21% испытуемых. Проявляется в дружеском отношении к себе, согласии с самим собой, одобрении своих планов и желаний, эмоциональном, безусловном принятии себя таким, каков он есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Низкие результаты по параметру показали 6% респондентов. Это находит свое отражение в неприятии себя, заикливании на негативных качествах, внутренней дезадаптации. Для 73% респондентов характерен

средний уровень самопринятия. Такие люди принимают себя, такими какие они есть, но при этом видят в себе черты, качества, которые вызывают негатив, отвержение.

По седьмому параметру «Самопривязанность», высокие результаты получены у 74% респондентов. Это говорит о ригидности «Я»-концепции, привязанности, нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Это может являться одним из защитных механизмов самосознания. У 2% - низкие результаты по данному параметру. Такие люди испытывают желание что-то в себе изменить, тягу соответствовать идеальным представлением о себе, неудовлетворенность собой. Средний уровень показали 24% респондентов. У таких людей при общей положительной самопривязанности присутствуют черты личности, которые человек корректирует в эмоциональном или поведенческом плане.

По восьмому параметру «Внутренняя конфликтность», высокие результаты получены у 6% испытуемых. Это свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Низкие результаты по данной шкале выявлены у 24% респондентов. Такие люди отрицают проблемы, закрыты, не склонны к рефлексии, поверхностны в самодовольстве. Средние результаты присущи 70% испытуемых. Это говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе «Я» и отсутствии вытеснения (отрицание проблемы).

По девятому параметру «Самообвинение» высокие результаты получены у 9% респондентов. Это свидетельствует о самообвинении, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. Шкала является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес, даже несмотря на высокую самооценку качеств и достижений. Средние и низкие результаты по данному параметру

говорят об отсутствии самообвинения или умеренной рефлексивной критики своих действий и поступков.

Таким образом, в возрастной группе 12-20 лет происходит процесс формирования самоотношения человека, познание самого себя, принятие отношения других к себе, оценка своих возможностей и способностей. В целом по выборке преобладает средний уровень проявления факторов самоотношения, кроме параметра «Самопривязанности», «Саморуководство», «Самоценность». По ним респонденты продемонстрировали высокие показатели, что свидетельствует о ценности собственной личности, любви к себе, принятии ответственности за свою жизнь. Были выявлены 3 человека (5%), у которых, на данном этапе, отрицательное самоотношение по 4 и более факторам. Это говорит о негативных эмоциях в свой адрес, наличии внутренних конфликтов, тревожно-депрессивных состояний, низкой самооценности.

Вторую группу испытуемых составили люди 21-42 лет в количестве 10 человек. Наблюдается высокий уровень самоотношения по таким показателям как «Самоуверенность», «Самоценность», «Самопринятие».

Таким образом, все компоненты самоотношения динамичны и в перспективе в зависимости от успешности, социального окружения, самореализации, могут изменяться. С возрастом, накопленным жизненным опытом, повышается уверенность в себе, принятие себя. Формирование целостного положительного образа Я, важное условие самореализации личности, ее успешности в межличностных отношениях.

В подростковом и юношеском возрасте протекает активное формирование самоотношения, а далее динамично изменяется в соотношении с возрастом человека. Положительное самоотношение обеспечивает эмоциональное благополучие личности и обеспечивает формирование ее устойчивой. Для повышения уровня самоотношения был собран комплекс упражнений, который направлен на активное самопознание и развития положительного образа Я.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педология подростка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Наука. - 1931 – 300 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М., 2001
3. Джемс, У. Принципы психологии : монография / пер с англ. /под ред. Л. А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.-368 с.
4. Долгополов, Н. Б. Первый блин. Арт-терапевтический сборник/ Н. Б.Долгополов, Е. Ощепкова. – Красноярск.: Офсет, 2010 – Вып. 1 – 80 с.
5. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности : монография. –М.: Смысл, 1993 –43 с.
6. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : монография. – М.:Смысл,1999.-487 с.
7. Пантлеев, С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система [Текст] / С. Р. Пантлеев. - М.: МГУ, 1991 - 110 с
8. Пантлеев, С.Р. Самоотношение. Психология самосознания.
9. Пантлеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р.
10. Пантлеев. - М.: Смысл, 1993 - 23 с.
11. Н. И. Сарджвеладзе. - Тбилиси: Мицнеереба, 1989 - 204 с.
12. Терещенко, В. В., Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза [Текст] /В. В. Терещенко, И.М. Чуб // Известия Саратовского университета. Новаясерия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019 – Т. 8 –№ 3 – С. 230-239.
13. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии : монография. – М.: Наука, 1977 -144 с.
14. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: монография : пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996 - 344 с.

15. Федотова, И. В. Формирование самоотношения в подростковом возрасте [Текст] / И. В. Федотова // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе. Материалы симпозиума в рамках XV (XLVII) Международной научной конференции подростков, аспирантов и молодых ученых. – Кемерово, 2020 – С. 105-108.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СТРЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 13»

Матросова Ольга Александровна,
МБОУ «Лицей № 13», 8 класс
г. Троицк
Научный руководитель
Мазура Наталья Сергеевна
учитель биологии МБОУ «Лицей №13»

Актуальность. Стресс – это совокупность неспецифических нормальных адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров. Физические или психологические факторы-стрессоры нарушают гомеостаз, стабильное состояние нервной системы или даже организма в целом. Но стресс направлен на развитие в ответ на стрессорное воздействие **защитно-приспособительных реакций** организма. Эти реакции, прежде всего, задействуют гипоталамно-гипофизарную систему регуляции по схеме: кора головного мозга → гипоталамус → гипофиз → кора надпочечников. Кроме того, в ответ на стресс происходит активация деятельности вегетативной нервной системы и гиперсекреция гормонов, происходит формирование общего и местного адаптационного синдрома.

Стресс, несомненно, имеет и негативное влияние на организм. Отрицательное влияние **стресса** затрагивает все аспекты жизнедеятельности человека: эмоции, поведение, мыслительные способности и физическое здоровье. **Стресс** грозит срывом резервных возможностей органов и систем с

дальнейшим формированием патологий здоровья. **Стресс** является одним из ключевых **факторов риска** развития ряда серьезных заболеваний, в их числе неврологических нарушений, артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, может стать причиной пограничных психических расстройств.

Напряженная учебная деятельность обучающихся лицея может вызвать стресс. Поэтому следует хорошо понимать возможности стрессового состояния, но и отрицательные последствия стресса.

Цель: оценить степень выраженности стресса у обучающихся старших классов МБОУ «Лицей № 13».

Задачи:

1. выяснить, что такое стресс, его биологическое значение и каковы его негативные последствия;
2. провести анкетирование обучающихся с 8 по 11 класс, обработать и обсудить результаты анкетирования;
3. в помощь составить рекомендации по уменьшению состояния стресса у обучающихся.

Объект исследования: обучающиеся 8-11 классов МБОУ «Лицей № 13».

Предмет исследования: психологические признаки стресса у обучающихся.

Гипотеза: напряженная учебная деятельность у обучающихся лицея не может не вызвать состояние стресса.

Стресс (от англ. *stress* – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а так же соответствующее состояние нервной системы организма [7]. Факторы, вызывающие стресс, называется **стрессорами**. По своей природе стрессоры могут быть физическими, химическими, биологическими и психогенными. Важно отметить, что стрессор это не просто фактор, а фактор интерпретации, от

которого в головном мозге рождается соответствующая эмоциональная реакция.

Сегодня проблемы стресса исследуются большим количеством ученых: психологов, физиологов, социологов, медиков. Ряд исследований доказывают, что он вызывает болезни сердечно-сосудистой системы и даже может привести к образованию раковых клеток. Другие доказывают, что такая встряска психики может привести к невралгии и депрессии. Так или иначе, психологи призывают к борьбе со стрессом.

В своей книге «Стресс без дистресса» [7] Ганс Селье рассматривал стресс как физиологическую реакцию на физические, химические и органические факторы. Эти реакции доказывают, что:

1. Все биологические организмы имеют врожденные механизмы поддержания состояния внутреннего баланса или равновесия функционирования своих систем. Сохранение внутреннего равновесия обеспечивается процессами гомеостаза. Поддержание гомеостаза – постоянства состояния системы - является жизненно необходимой задачей организма.

2. Стрессоры, то есть сильные внешние раздражители, нарушают внутреннее равновесие. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный, неспецифическим физиологическим возбуждением. Эта реакция является защитно-приспособительной.

3. Развитие стресса и приспособление к нему проходит несколько стадий. Время течения и перехода на каждую стадию зависит от уровня резистентности организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

4. Организм имеет ограниченные резервы адаптационных возможностей по предупреждению и купированию стресса – их истощение может привести к заболеванию и смерти.

Г. Селье обобщил все результаты своих исследований и пришел к выводу, что развитие стрессовой ситуации проходит **три стадии**, который он назвал общим адаптационным синдромом.

Первая стадия проявляется при первом появлении стрессора и носит название **стадия тревоги**. Для этой стадии характерны снижение уровня резистентности организма, нарушение некоторых соматических и вегетативных функций.

Вторая стадия, **стадия резистентности** (сопротивления), наступает при продолжительном воздействии стрессора, когда возникает необходимость поддержания защитных реакций организма. Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.

Третья стадия – это **стадия истощения**. Наступает при нарушении механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов в период борьбы организма с чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров.

Большинство людей считают, что **стресс - это всегда плохо** для организма, т.к. влечёт ряд негативных факторов таких как снижение адаптационных возможностей организма, повышение риска развития любого заболевания или его осложнений. Но нельзя однозначно сказать, что стресс – это всегда плохо. Напряжение и нагрузка могут быть и полезными. **Позитивный стресс** помогает нам быть активными, собранными, работоспособными, радостными. В пример сюда мы можем привести такой стресс как новая интересная работа, экзамен завтра утром, или даже влюбленность, свадьба. Важная особенность позитивного стресса в том, что мобилизация организма и психических сил кратковременны и оканчиваются успехом – мы можем очень волноваться перед собеседованием или днем свадьбы, но само это мероприятие длится не долго и в конце мы это собеседование успешно проходим, или с удовольствием завершаем организацию и празднование свадьбы.

Каждый человек переживает стресс по-своему. Вот несколько *признаков стресса* у человека: невозможность сосредоточиться на чем-то одном, неспособность расставить приоритеты – все кажется важным; раздражительность, беспокойство, злость по малейшему поводу; проблемы со сном (долгое засыпание, бессонница); внезапные противоположные эмоции (смех, слезы без особых причин); проблемы с аппетитом; хроническая усталость, которая не покидает даже после сна.

Последствия постоянного стресса

1. Сердечные приступы.
2. Удушье.
3. Гастрит.

Существуют 2 основных вида стресса: эустресс и дистресс.

– **Эустрессом** («стрессом льва») называется состояние потери равновесия, которое субъект испытывает при соответствии требований среды имеющимся у него ресурсам. Эустресс – это полезный стресс.

– **Дистресс** («стресс кролика») – это состояние, при котором нарушается равновесие между требованиями среды и недостаточными ресурсами индивида. Дистресс – это состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу и демонстрирует дезадаптивное поведение.

Материалом для нашего исследования явились ответы обучающихся 8-11 классов МБОУ «Лицей № 13». Всего приняло участие в исследовании 116 обучающихся. Для выявления симптомов психологического стресса мы использовали два теста: **тест на определение уровня стресса Ю.В.Щербатых** [14] и **тест PSM**, тест PSM-25, или так называемая шкала психологического стресса Лемура-Тесье-Филлиона.

В сводной таблице 3 представлены (в %) психологические симптомы стресса, выявленные с помощью теста Ю.В.Щербатых. Оказывается в каждом классе есть от 12 до 20 % обучающихся, которые испытывают **умеренный**

стресс, т.е. стресс в пределах нормы. Такой умеренный стресс может быть компенсирован с помощью рационального использования времени, периодического отдыха и нахождения оптимального выхода из сложившейся ситуации.

В каждом классе есть обучающиеся, которые находятся в состоянии **сильнейшего стресса**. Например, в 8-ых классах 33 % обучающихся, в 9б 44 %, а в 9а уже 54 % обучающихся. Состояние сильнейшего стресса, это когда организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу, близок к истощению запасов адаптационной энергии и для успешного преодоления такого состояния желательна помощь психолога или даже психотерапевта.

Такое состояние сильнейшего стресса (25 баллов и более при прохождении теста Щербатых) более выражено у обучающихся выпускных классов – 9-го и 11-го классов. Это и понятно: предстоящая итоговая аттестация в виде ОГЭ и ЕГЭ вызывает беспокойство и напряжение. Но такое состояние, на наш взгляд, не может мобилизовать моральные силы обучающихся. Им скорее требуется помощь, поддержка. Не следует со стороны учителей и родителей чрезмерно нагнетать ситуацию с предстоящими экзаменами.

Таблица 3 - Психологические симптомы стресса, выявленные с помощью теста Ю.В.Щербатых. Представлены данные суммарного показателя (в %) для каждого класса.

Классы/Кол-во баллов	8-е кл.	9а	9б	10а	10б	11а	11б
От 0 до 5 баллов. Показатель считается хорошим. Это означает, что в данный момент жизни сколь-либо значимый стресс отсутствует	24	0	18	0	0	23	0
От 6 до 12 баллов. Показатель того, что человек испытывает умеренный стресс , который может быть	12	13	19	20	20	15	14

компенсирован с помощью рационального использования времени, периодического отдыха							
От 13 до 24 баллов. Этот показатель указывает на достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать.	31	33	19	67	70	23	36
От 25 до 40 баллов. Такой показатель указывает на состояние сильного стресса , для успешного преодоления которого желательна помощь психолога или психотерапевта. Такая величина стресса говорит о том, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу	24	54	25	7	0	31	21
Свыше 40 баллов. Показатель свидетельствует о переходе организма к третьей, наиболее опасной стадии стресса — истощению запасов адаптационной энергии	9	0	19	6	10	8	29
Итого (%)	100	100	100	100	100	100	100
Кол-во обучающихся, принявших участие в исследовании	33	15	16	15	10	13	14

Интересно отметить, что в 9а, 10-тых классах и в 11б нет обучающихся, чей показатель психологических симптомов стресса был бы хорошим, т.е. нет таких, у которых в данный момент значимый стресс в их жизни отсутствует. 9а и 11б – это классы с углубленным изучением химии, биологии и предметов гуманитарного цикла. Неужели эти предметы более сложны для понимания, вызывают затруднения? Или обучающиеся физико-математических классов имеют более выраженное логическое мышление и от этого менее подвержены стрессу? Как тогда объяснить, что в обоих десятых классах нет обучающихся с хорошими показателями? Может быть объяснение в том, что в 10-тых классах начинается более серьезная и глубокая подготовка по профильным предметам. И это не может не вызвать напряжение организма (таблица 3).

Анализ результатов по тесту PSM (таблица 4) обнаружил, что в 9 и 10 классах еще не наблюдается высокий уровень стресса.

Таблица 4 – Показатель психической напряженности (ППН), выявленный с помощью теста PSM. Представлены данные показателя (в %) для каждого класса.

Классы	8-е кл.	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Кол-во баллов и их интерпретация							
ППН больше 155 баллов — <i>высокий уровень стресса</i> , свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни	4	0	0	0	0	8	14
ППН в интервале 154–100 баллов — <i>средний уровень стресса</i>	27	47	38	20	80	0	50

Таблица 4 – Показатель психической напряженности (ППН), выявленный с помощью теста PSM. Представлены данные показателя (в %) для каждого класса (продолжение).

Классы	8-е кл.	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Кол-во баллов и их интерпретация							
ППН меньше 100 баллов, свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам, <i>низкий уровень стресса</i>	69	53	62	80	20	92	36
Итого (%)	100	100	100	100	100	100	100
Кол-во обучающихся, принявших участие в исследовании	33	15	16	15	10	13	14

Высокий уровень стресса, когда возникает состояние дезадаптации и психического дискомфорта, а нервное напряжение достигает максимума, появляется в 11 классе. В состоянии такого стресса требуется применение специальных средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни. Нам кажется, что одиннадцатиклассников нужно заранее готовить к наступлению такого состояния. Проводить беседы еще в 10 классе о том, что их ожидает в преддверии ЕГЭ.

Мы детально проанализировали признаки стресса, которые указывают обучающиеся 9-11 классов в тесте Щербатых Ю.В. В таблице 5 собраны наиболее часто отмечаемые обучающимися признаки стресса.

Во всех классах у обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, усталость, боли в разных частях тела неопределенного характера, головные боли. Да, мы согласны, что учиться в лицее не легко, много задается домашнего задания по всем предметам и требуется много временных и психологических затрат.

Еще обучающихся угнетает то, что они испытывают хроническую нехватку времени, все меньше времени остается на общение с близкими и друзьями. Как следствие – низкая продуктивность деятельности, увеличение конфликтных ситуаций в школе и семье. Обучающиеся жалуются на трудность сосредоточения, повышенную отвлекаемость, беспокойство, раздражительность, повышенную тревожность, мрачное настроение, подозрительность. При этом, эти признаки с повышением класса обучения усугубляются. Одиннадцатиклассники жалуются на совершение поспешных и необоснованных действий и постоянное бесплодное вращение мыслей вокруг одной проблемы.

Интересно, а какими способами наши товарищи борются со стрессом, выходят из состояния стресса? Нас, например, насторожил тот факт, что 5 раз среди обучающихся 9а класса и 8 раз среди обучающихся 11-тых классов было

указано среди поведенческих признаков стресса более интенсивное курение и употребление алкоголя.

Думаем, что нашим исследованием мы не выявили ничего нового в состоянии старшеклассников нашей школы. Нам кажется, что обучающиеся и других школ, где программа обучения легче, тоже испытывают стресс. Но мы своим исследованием хотели привлечь внимание к проблеме и попытаться помочь, найти пути снижения стрессорного состояния у старшеклассников.

Изучив литературные источники, мы можем рекомендовать нашим школьным товарищам следующие действия по преодолению стресса:

1. Переключение внимания.
2. Физическая активность.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Правильно питаться.
5. Высыпаться.

Наши рекомендации просты и достижимы, поэтому используя их, как нам кажется, они могут помочь в преоболении, ну или хотя бы в ослаблении стресса, в котором пребывает человек.

Итак, стресс — это неотъемлемая часть повседневной жизни каждого человека. Состоянию стресса подвержены все люди без исключения, в том числе и старшеклассники МБОУ «Лицей № 13»:

1. В каждом из изученных классов есть обучающиеся с разными психологическими симптомами стресса: от отсутствия значимого стресса до полного истощения запасов адаптационной энергии.

2. В каждом классе есть обучающиеся (от 12 до 20 %), которые испытывают умеренный конструктивный стресс.

3. Более выражены симптомы стресса у обучающихся выпускных 9 и 11 классов.

4. Более выражены симптомы стресса у обучающихся химико-биологического и гуманитарного профилей и менее выражены у обучающихся физико-математического профиля.

5. Не смотря на взросление, с повышением класса обучения стрессовое состояние усугубляется.

6. Таким образом, **наша гипотеза** о том, что напряженная учебная деятельность у обучающихся лица не может не вызвать состояние стресса, **подтвердилась.**

Список литературы:

1. Абитов, И.Р. Психология стресса: учебно-методическое пособие [Текст] / И.Р. Абитов, Р.Р. Акбирова. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2022.– 126 с.

2. Апчел, В.Я. Стресс и стрессоустойчивость человека [Текст] / В.Я.Апчел, В.Н. Цыган. - СПб.: Правда, 1999. - 86 с.

3. Бильданова, В.Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Р.Бильданова, Г.К.Бисерова, Г.Р.Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.

4. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса [Текст] / Н.Е.Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

5. Патрахина, Т. Н. Стресс-менеджмент: сущность понятия и процесса / Т. Н. Патрахина, А. В. Павлова // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 480-484. [Электронный ресурс] / – <https://moluch.ru/archive/83/15215/>

6. Стресс у детей и подростков: причины и последствия, лечение и профилактика [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://medi.ru/info/3059/>

7. Селье, Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г,Селье. - М.: Прогресс, 1979. – 80 с.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ФИЛЬМОВ И МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ПОВЕДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Багина Нийеля,
МБОУ «Лицей № 17», 10 класс
г. Троицк

Детство — это самая замечательная пора в жизни человека. С ним больше всего связаны мультфильмы, на них вырастают поколения.

Как-то раз я спросила маму, любила ли она в детстве смотреть мультфильмы и её ответ был утвердительным.

Теперь мы, их дети, смотрим мультфильмы. Это мультфильмы иностранного и отечественного производства. Но почему-то всё больше родителей испытывают сомнения по поводу безопасности и пользы для нас иностранной мультипликационной продукции. В своей работе я постаралась разобраться, как влияют мультфильмы разного производства на детскую психику.

Проблема заключается в том, что многие родители не обращают внимания на то, какие мультфильмы и фильмы дети смотрят и в каком количестве. Неограниченный просмотр влияет как на физическое, так и на психическое здоровье детей.

Мультфильм-мультипликация, анимация, мультипликационное кино — вид киноискусства, произведения которого создаются путем съемки последовательных фаз движения рисованных (графическая или рисованная мультипликация) или объёмных (объёмная или кукольная мультипликация) объектов.

Анимация зародилась еще в первобытную эру задолго до появления современных изобретений, таких как фотоаппарат или видеокамера. Первыми примерами анимации можно считать палеолитические пещерные рисунки животных, на которых они изображались со множеством ног, перекрывающих друг друга.

Первыми мультфильмами являлись самостоятельно раскрашенные и нарисованные пантомимы, длительность которых составляла порядка десяти-пятнадцати минут. Уже тогда могло применяться звуковое сопровождение, синхронизированное с изображением.

Мультипликационный герой вышедший на экраны в мировом понимании Микки Маус выглядел недобрый и язвительным. Родители юных зрителей возмущались скверным характером героя, и Дисней изменил его, сделав милым и добродушным.

В связи с переходом в эру компьютеров начал меняться и облик анимации.

Первым русским мультипликатором был Александр Ширяев, балетмейстер Мариинского театра, создатель первых в мире кукольных мультфильмов. С 1906 по 1909 год он поставил ряд лент с танцующими фигурками на фоне неподвижных декораций, в которых с точностью воспроизвёл балетные партии. Первым в мире режиссёром кукольных фильмов считался Владислав Старевич. Будучи биологом по образованию, в 1910 году он решил снять обучающий фильм *Lucanus Cervus* о битве жуков-рогачей за самку. Для покадровой сцены Старевич решил препарировать жуков, приделав к лапкам тонкие проволочки и прикрепив их воском к туловищу и. 1911 год можно считать годом рождения русской анимации.

Советские мультфильмы в подавляющем большинстве носили морализаторский характер, эта мораль была зачастую откровенно проявлена. Отечественный мультик направлен на формирование положительных эмоций, он добрый, спокойный, правильный. В нём четко прослеживается направленность на воспитание, формирование положительных качеств, эти мультфильмы учат правильному, идеальному поведению и образу мышления. Там нет насилия, зло имеет побеждаемый характер, персонажи несут в себе добро, сострадание, уважение, любовь и взаимопонимание. Они хороши тем, что в них отражается нормальная для детей картина мира. В её основе то, что зло - не вечно, а вечно - добро.

Современные мультфильмы про наших богатырей: "Алеша Попович и Тугарин змей", "Три богатыря и Шамаханская царица", "Илья Муромец и соловей разбойник", "Добрыня Никитич и Змей Горыныч" и другие

мультфильмы с этими персонажами одинаково интересны как для детей, так и для взрослых. Эти мультики учат дружбе, патриотизму. Хорошо рисованы.

Зарубежный мультфильм, только с виду кажется весьма безобидным. Прежде всего, в этих мультфильмах абсолютно другая история мира. Мир, фон, на котором происходят события мультфильма, безнадежно лежит во зле. И только крупицы добра в виде каких-нибудь нинзя-черепашек стараются бороться со злом. И зло, как правило, уничтожается физически, что абсолютно не привычно для нашего образа действия в сказках, где со злом старались сражаться другими способами: его пытались перехитрить или уговорить. Почти во всех этих мультфильмах в сюжетах присутствует конфликт, драка, сражение, перестрелка, убийство, то есть, элементы агрессивного поведения и насилия. И многие дети буквально взяты в плен этой мультипликацией. Давайте вспомним популярный мультфильм «Том и Джерри», где один или другой герой что либо вытворяют, постоянно проказничая и подставляя друг друга, какое поведение здесь могут перенять дети.

Однако среди зарубежных мультфильмов есть и исключения - замечательные анимационные фильмы, такие как "Белоснежка", "Бэмби", "Король Лев", несут добрый характер. Взаимоотношения матери и ребенка в животном мире показаны очень трепетно и учат уважать и любить родителей. Гибель Льва-отца в "Короле Льве" показана как трагедия, то есть дано представление о таком событии, как смерть, заставляющее задуматься о ценности жизни.

Я выяснила, что выдуманный мир мультипликации скрывает в себе опасности. Многие психологи считают, что герои любимых мультфильмов для детей - довольно эффективное воспитательное средство, так как является не просто своего рода примером для подражания, но вторым по значимости авторитетом после родителей.

В том, что мультфильмы определенным образом воздействуют на психику и сознание ребенка, сомнений уже не осталось. Как же именно осуществляется это влияние?

Исследователи выделяют три основных средства влияния мультипликационных фильмов на сознание человека.

Вопросы для детей

Вопросы для родителей

Анализ результатов детской анкеты показал, что на момент исследования наиболее часто встречающимся мультфильмом, которые смотрят дети, являются мультфильмы: "Смешарики", "Чебурашка", "Ну погоди!", "Сказочный патруль". Также многие дети смотрят ролики на YouTube, аниме и "Слово пацана. Кровь на асфальте", у которого возрастное ограничение "18+". Это можно подтвердить ответами учащихся.

В ходе исследования было выявлено, что дети предпочитают просматривать отечественные мультфильмы.

В результате обработки анкет родителей мы выяснили, что возможности просмотра мультфильмов у детей не ограничены, а именно, дети могут смотреть как в интернете, так и по телевизору, но при этом в большинстве случаев существует контроль по времени просмотра. Также родители считают необходимым условием при выборе мультфильма: добрые положительные герои и сюжет, мораль и наставления, элемент обучения. А неприемлемым считают сцены насилия, агрессивность и жестокость, пропаганду нездорового образа жизни. По мнению родителей, главный персонаж ни в коем случае не может обладать такими качествами как жестокость, агрессивность, лживость, злость. При выборе мультфильмов взрослые отдают предпочтение современным отечественным, советского времени, старым зарубежным, современным зарубежным, то есть всем перечисленным. По мнению родителей, основная функция у мультфильмов воспитательная (Приложение б). В результате анализа результатов оказалось, что дети иногда сами просят включить мультфильмы советского времени. Также если включить для просмотра отечественный мультфильм советского периода, то в зависимости от ситуации ребёнок включить что-нибудь другое или оставить этот.

Проведя общий анализ детских и родительских анкет, можно прийти к выводу, о том, что существуют разногласия по вопросу, кто выбирает просмотр (самостоятельно или выбор делают за детей).

Так же мы выяснили, что существуют небольшие разногласия по качествам героев. Дети и родители сходятся мнениями в том, что необходимыми качествам для главного героя являются чувство юмора, доброта и смелость. К различиям можно отнести то, что ребёнок обращает больше внимания на внешность, чем взрослый.

Таким образом, гипотеза не подтвердилась, в ходе анкетирования мы выяснили, что современные дети все больше выбирают отечественные мультфильмы, которые является эффективным средством воспитания детей.

Роль мультипликации в процессе формирования человека колоссальна, поэтому важно понимать, что к просмотру мультфильмов нужно относиться избирательно, они должны давать возможность размышлять сочувствовать и сопереживать горю, радоваться победам.

Только качественные добрые сюжеты мультфильма помогут детям отдохнуть и развлечься, научиться чему-то новому и положительному.

Исходя из этого, мы создали буклет для родителей "Как с пользой смотреть мультфильмы".

Список литературы:

1. Абраменкова В, Богатырева А. Дети и телевизионный экран. // Восп. шк. - 2006. - №6. - С.28 -31.

2. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации. // Восп. шк. - 2005. - №9. - С.45-54.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ

студент филиала ГБПОУ «ТТТ» в с.Октябрьское

Актуальность. Межличностный конфликт является неотъемлемой частью общественных отношений на любой стадии развития социума. Уже с момента формирования основ социологической науки конфликты попадали в поле зрения исследователей.

Безусловно, существует множество работ, посвященных этой проблеме. Однако я решила изучить эту тему на примере обучающихся 112ф группы «Оператор информационных систем и ресурсов» в нашем техникуме, и в этом заключается **новизна** моего исследования.

Целью данной работы является изучение основных причин возникновения межличностных конфликтов между основными субъектами образовательного процесса и выявление способов поведения современных подростков в конфликтных ситуациях.

Гипотеза – для подростков характерен выбор различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать литературные источники по проблеме исследования;
- провести исследование, направленное на изучение причин возникновения конфликтов между основными субъектами образовательного процесса и выявление способов поведения современных подростков в межличностных конфликтах;
- проанализировать полученные данные;

– составить пакет рекомендаций для обучающихся, родителей, преподавателей по поведению в конфликтной ситуации.

Объектом исследования являются обучающиеся 112 ф группы «Оператор информационных систем и ресурсов».

Предметом исследования – основные причины возникновения конфликтных ситуаций между основными субъектами образовательного процесса и способы поведения современных подростков в межличностных конфликтах.

В ходе работы использовались такие **методы** как:

- теоретический анализ литературных источников;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ полученных данных.

Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что зная стратегии поведения в конфликтной ситуации, их преимущества и недостатки, можно успешно разрешать возникающие конфликты.

Помимо теоретической значимости моя работа имеет и **практическую значимость**, потому что материалы исследования могут послужить практическим руководством в повседневной деятельности, как студентам, так педагогам и родителям.

Межличностные конфликты в техникуме, являясь органичной частью образовательного процесса, имеют свои особенные причины и затрагивают интересы, как правило, всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей и родителей. Избежать всех конфликтов невозможно, но можно снизить разрушительное влияние конфликтов на взаимоотношения – научиться выбирать эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций, позволяющие не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Исходя из всего вышесказанного, в результате выполнения исследовательской работы была достигнута главная цель – изучение

основных причин возникновения межличностных конфликтов между основными субъектами образовательного процесса и выявление способов поведения современных подростков в конфликтных ситуациях.

Для достижения поставленной цели были полностью решены задачи: проанализированы литературные источники по теме, проведено исследование, направленное на изучение причин возникновения конфликтов между основными субъектами образовательного процесса и выявление способов поведения современных подростков в межличностных конфликтах, проанализированы полученные данные и составлен пакет рекомендаций для учащихся, родителей, учителей по поведению в конфликтной ситуации.

На основе анализа теоретических источников я узнала об отличительных особенностях межличностных конфликтов, преимуществах и недостатках стратегий поведения в конфликтных ситуациях, разработанных американским психологом К. Томасом, причинах возникновения межличностных конфликтов в подростковом возрасте и способах их разрешения.

Экспериментальная часть исследования позволила выявить, с кем из участников образовательного процесса чаще возникают разногласия у студентов, причины их возникновения, а также наиболее приемлемые стили поведения в конфликтной ситуации.

Результаты исследования показали, что чаще всего конфликтные ситуации у подростков происходят с родителями и гораздо реже с одноклассниками.

68% обучающихся 112ф группы отмечают, что наиболее часто конфликты с родителями возникают из-за недопонимания, у 26% испытуемых противоречия происходят из-за нежелания родителями признавать ребенка взрослым и только у 6% обучающихся «столкновение» связано с тем, что они не могут подтвердить ожидания своих родителей.

73% обучающихся отмечают, что с преподавателями чаще всего конфликты возникают из-за неуважительного отношения педагога к студенту, 20% конфликтуют из-за переагруженности заданиями самостоятельных

работ и всего лишь у 7% обучающихся разногласия возникают из-за несправедливо поставленной оценки.

С одноклассниками чаще всего противоречие происходит по причине недопонимания (69%), 46% обучающихся конфликтуют из-за личной неприязни, у 31% «столкновение» возникает из-за оскорбления, а у 8% обучающихся соперничество приводит к «противостоянию».

Определив объекты и причины конфликтов, также было выявлено, какой стиль поведения в конфликтной ситуации у моих сверстников является доминирующим. Были получены следующие результаты: компромисс используют 26% обучающихся; сотрудничество – 23%; приспособление – 20%; избегание – 20%; соперничество – 11%.

Поэтому выдвинутая мной гипотеза подтвердилась – для подростков характерен выбор различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Студенты 112ф предпочитают больше конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, стараются открыто обсуждать мнения, направленные на поиск наиболее удобного для обеих сторон решения. Но есть и ребята, которые либо не знают, либо не хотят выбирать те способы, которые помогут разрешить конфликт, а не усугубить возникшую ситуацию.

Поэтому, для того чтобы, основные субъекты образовательного процесса лучше понимали друг друга и выбирали наиболее эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций, был составлен пакет рекомендаций для студентов, преподавателей и родителей

Я считаю, что практическая значимость моей работы заключается в том, что материалы исследования могут послужить практическим руководством в повседневной деятельности, как студента, так педагога и родителя.

В перспективе тема межличностных конфликтов может быть рассмотрена с позиции преподавателей и родителей.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А. И. Конфликтология [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Москва Изд-во Юнити, 2004. – 552 с.
2. Беженцева, А.Р. Межличностные конфликты в подростковой среде / А. Р. Беженцева // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2020. – № 6–1(35). – С. 16–19.
3. Воронин, Г.Л. Конфликты в школе / Г.Л. Воронин // Социологические исследования. – 2000. – март (№ 3).
4. Жукова, А.В. Особенности поведения подростков в межличностных конфликтах со сверстниками / А. В. Жукова // Научные труды молодых учёных: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 23 февраля 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 115–117.
5. Поведение в конфликтной ситуации, ТКІ (Томас - Килманн)// Психологические тесты онлайн. [Электронный ресурс].
URL: <https://psytests.org/interpersonal/thomas.html>
8. Тимофеева Д.Д. Причины и способы урегулирования межличностных конфликтов в подростковом возрасте // Актуальные исследования. 2021. №37 (64). С. 74-80. [Электронный ресурс].
URL: <https://apni.ru/article/2896-prichini-i-sposobi-uregulirovaniya-mezhlichn>

ТЕОРИЯ ОСТЕНСИИ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНАТА «ШВЕЙНАЯ МАШИНСКА ЗИНГЕР»

Манчева Анастасия,
ученица МБОУ «СОШ №47», 9 «А» класс,
г.Троицк

Радич Дарья Олеговна,
учитель истории

В школе №47 города Троицка, в кабинете истории есть небольшой музей, где находится уголок со швейной машинкой «Зингер». Её ценность заключается не только в том, что это музейный экспонат. Бытует мнение, что одно время эти машинки стоили очень дорого, за определенными моделями «гонялись» перекупщики в 90-е годы XX века. Что же придает обычной бытовой вещи эту ценность? Огромное количество слухов, которые придают машинке ложной ценности в глазах людей и провоцируют необоснованный рост цен.

Общество создало ложную ценность швейной машинке «Зингер» в годы тяжелых потрясений, слухи продолжают влиять на стоимость данной вещи на маркетплейсов в настоящее время.

Само понятие *остенсии* было предложено в 80-х годах прошлого столетия Линдой Дэг, Эндрю Важони и Биллом Эллисом. Теоретики остенсии выделили несколько форм влияния фольклорных историй на реальность. Её можно наблюдать, когда кто-то воплощает сюжет легенды в жизнь или начинает бороться с теми источниками опасности, на которые легенда указывает.

Концепция остенсии подразумевает, то, что мотивы и сюжеты легенд не просто отражают реальность, а создают эту последнюю, прокладывая мостик между коллективным воображением и действием [3].

Антропологи и фольклористы Архипова, А., Кирзюк, А. А., считают, что слухи и городские легенды и мифы не просто отражают реальность, а позволяет человеку (рассказчику или слушателю) совершить некую «работу» с этой реальностью, озвучивая наличие проблемы в обществе или символически решая ее. Так же Архипова и Кирзюк выделяют остенсию как причину возникновения слухов. [1].

По материалам сети Интернет (форумы, живые журналы, Youtube, объявления о продаже) мы обнаружили несколько вариантов слухов.

Мы проанализировали данные слухи и разделили их на следующие группы:

А) Части швейной машинки изготовлены из драгоценных и редких металлов.

Б) Редкий порядковый номер и/или определенный год производства

В) Разница в написании названия завода-производителя

Г) Содержание таинственного вещества

Д) Необычный путь к обогащению

«Зингер» оброс слухами по одной простой и невесёлой причине: больше ста лет швейная машинка в России была самым дорогим предметом в доме большинства российских семей. Чтобы приобрести её, копили годами, продавали другие вещи. Порой «Зингер» был единственным кормильцем в семье, спасал от голода. При пожаре первая вещь, которую выносили из дома, была швейная машинка. Если семья внезапно трогалась с места (например, во время войны) старались взять её с собой, несмотря на ее громоздкость [2].

Неудивительно, что в народном сознании семейная реликвия трансформировалась в культовый предмет, который стоит невероятно дорого. Эта призрачная мечта – сорвать куш, продав ненужное «бабушкино» наследство» - прочно укрепились в 90-х годах, в эпоху распада СССР.

Новая волна слухов прошла 1997 году, когда компания Singer якобы объявила, что выкупит модели позапрошлого века с серийными номерами, которые начинаются с цифры. Однако то время компания испытывала большие трудности и быстро сдавала позиции из-за появления новых гигантов. В девяностых годах она находилась не в том финансовом положении, чтобы выкупать старые машины. Неизвестно, кто и зачем придумал эту легенду [5].

А вот 2009 году в Саудовской Аравии появились слухи, что в иглах старинных машинок есть красная ртуть. В городах начали появляться пункты перепродаж «Зингеров», произошло несколько ограблений. Эти слухи также пустили для того, чтобы сказать владельцу машинки, что в ней обычная игла, и выкупить по дешевке антикварную вещь.

Три этих волны пришлись на тяжелые времена. Люди видели в привычной вещи – швейной машинки, которая, скорее всего, досталось по наследству от бабушки или прабабушки, не просто антиквариат, а антиквариат, который обладает необычными свойствами, а значит, его можно продать подороже. Этим пользовались мошенники, поддерживая привлекательные для людей слухи [6].

Более того, пользуются до сих пор.

А в 2012 году группа подростков в Татарстане услышала легенду о том, что в машинках «Зингер» есть детали из драгоценных металлов. Малолетним преступникам удалось украсть несколько экземпляров, но двоих владельцев машинок они убили [4].

Этот случай говорит об уровне веры в разнообразные слухи, когда люди сначала придумали (появление разных слухов) – потом поверили (объявление) – потом создали явление (высокие цены на машинки на Авито).

Именно так и работает остенсия во всей полноте своего проявления.

На самом деле, спроса даже на антикварные «Зингеры», кроме как в России, нигде нет. Да и в России ценятся самые первые модели 1890-х годов, причем, привезенные из-за границы, в основном, из Шотландии.

Также имеют некоторую ценность редкие модели, у которых корпус и футляр необычной формы, они расписаны вручную, имеют изображения именитых особ или украшены перламутром[2].

В Европе «Зингеры» стоят буквально копейки. Часто их приобретают по цене лома для декора и дизайна интерьеров.

В России машинки стоят дороже, но разбогатеть, продав семейную реликвию прабабушки, вряд ли получится. На форумах перекупщики называют цену в 20-50 тысяч рублей, в случае редких машинок, например, периода 1904 по 1914 год, Подольских машинок идеального состояния с документами.

Список литературы

1. Архипова, А.; Кирзюк, А. А. Опасные советские вещи: Городские легенды и страхи в СССР / Александра Архипова, Анна Кирзюк. — М.: Новое литературное обозрение, 2020. — 536 с.: ил. С. 8-9
2. Белюсева Л. Наглядная история швейной машины/ Л. Белюсева // Наука и жизнь. — 2003. — № 8. — С. 116-121
3. Дубин Б. В., Толстых А. В. Слухи как социально-психологический феномен // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 77
4. Легенды о «Зингере»: почему её скупают антикварщики?// Рамблер – 2019 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weekend.rambler.ru/items/42377580-legendy-o-zingere-pochemu-ee-skupayut-antikvarschiki/>
5. Литвинова А. Металл, дороже золота / Форпост – 2018 -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forpost-sz.ru/a/2021-02-20/metall-dorozhe-zolota>
6. Рымарь Е. Зингер: судьба и успех швейной машинки//Гестсиз.ру – 2020 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://getsiz.ru/zinger-uspek-i-sudba-shveinoi-mashinki.html>

КТО ТАКОЙ ЛИДЕР?

(ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ № 23")

Глазунова Д.,
обучающаяся МАОУ «Гимназия № 23», г.Троицк
Руководитель: Кутейникова Ирина Хамзовна.

Актуальность работы заключается в следующем. Общество и правительство России заинтересованы в развитии лидерских качеств у

молодежи, т.к. представителям молодого поколения предстоит решать имеющиеся проблемы российского общества, поскольку они являются опорой государства. Также лидерские качества являются значимым компонентом личности, с помощью которых современные молодые люди могут предпринимать действия по осуществлению своих жизненных целей, в том числе и общественных, социально-значимых целей.

Во время обучения в школе у учеников также формируются лидерские качества. Они помогают школьникам вести активную общественную деятельность и, наоборот, участие во внешкольной жизни способствует формированию лидерских качеств. В ходе работы проверяется гипотеза: у гимназистов сформированы представления о лидерстве и лидерские качества, а участие в ученическом самоуправлении и в РДДМ «Движение первых» способствуют формированию лидерских качеств.

Цель исследовательской работы: изучить представления о лидерстве в теории и в ходе практической работы с обучающимися 8-9 классов гимназии.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать решение в значимых для неё ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Лидер может быть руководителем группы, а может им не быть[11].

Пожалуй, одним из наиболее традиционных вопросов лидерства и руководства является вопрос о стилях лидерства. Ещё в 30-ые гг. К. Левин выделил три стиля лидерства: **авторитарный, демократический и попустительский.**

В самом широком смысле лидерство можно определить как процесс влияния на других в направлении достижения определенной цели.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личностных качеств и навыков, необходимых для успешного участия в общественной жизни. Особенно важным становится формирование лидерских

качеств, которые помогают человеку достигать поставленных целей, вести за собой других и создавать позитивные изменения.

Одним из перспективных инструментов для развития лидерства является Российское движение детей и молодежи “Движение Первых”, которое активно развивается и привлекает все больше участников разных возрастов.

Одной из основных задач “Движения Первых” является формирование активной жизненной позиции у детей и молодежи, а также развитие их коммуникативных навыков и умение работать в команде. Важными аспектами деятельности “Движения Первых” являются программы и проекты, направленные на развитие лидерских качеств. К ним относятся такие мероприятия, как школа лидеров, тренинги, мастер-классы, деловые игры и многое другое. В рамках этих программ молодые люди учатся управлять своими эмоциями, принимать взвешенные решения, строить эффективные коммуникации и работать в команде, что является ключевыми навыками лидера.

Кроме того, “Движение Первых” активно сотрудничает с различными организациями и предприятиями, что позволяет участникам движения получать опыт работы в разных сферах и расширять свой кругозор. Это также дает возможность молодым лидерам проявить свои способности и получить поддержку для реализации своих проектов.

Таким образом, “Движение Первых” выступает в качестве среды формирования лидеров, предоставляя возможности для развития личностных качеств и профессиональных навыков. Участие в деятельности движения позволяет молодым людям получить ценный опыт, который может стать основой для их успешной карьеры и общественной деятельности. Поэтому, поддержка и развитие “Движения Первых” будет способствовать формированию новых лидеров, способных вносить позитивные изменения в жизнь общества и страны.

В МАОУ «Гимназия № 23» сформирована система ученического самоуправления: работает Совет обучающихся, ежегодно проводятся выборы

Президента гимназии, есть первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Центр детских инициатив, где ребята планируют внешкольные дела, участвуют в акциях «Движения Первых», проводится регистрация в РДДМ.

Для проверки выдвинутой гипотезы было организовано практическое исследование: опрос в виде анкетирования и интервьюирования.

На основании проведенной исследовательской работы можно сделать следующий вывод: лидерство в школьной жизни действительно существует, это подтверждают мои исследования и анкетирования.

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство учащихся видит лидеров в классе и старается прислушиваться и брать пример с них, как и мы предполагали в гипотезе и актуальности работы; лидеры – это всегда выделяющиеся, важные лица, как и в школьной среде, так и внешкольной.

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: АспектПресс, 2003. – 364 с.
2. Балобина А. А., Чупрова А. В., Хорликова С. В. Психологическая программа «Школа лидеров»: [Электронный ресурс]. – <http://www.festival.1September.ru>
3. Большой толковый психологический словарь / пер. с англ. Ребер Артур. – ООО «Издательство АСТ», 2001. – 560 с.
4. Борисова А. В. Формирование лидерской позиции в условиях деятельности детской организации: [Электронный ресурс]. – <http://www.festival.1September.ru>
5. Врублевская Е. Лидер для других: ожидания современников и педагогические приоритеты // Воспитательная работа в школе. – 2004. - № 2. – С. 95-98.

6. Горчакова В. Как провести школу лидерства? // Воспитательная работа в школе. – 2004. - № 2. – С. 65-72.
7. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: НКИ «МАРТ», 2005. – 448 с.
9. Прихожан А. М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М.: Прсвещение, 1994. – 191 с.
10. Психологический словарь / Под редакцией Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
11. Скловская Е. Е. День лидера. Сбор для членов Детской и юношеской общественной организации: [Электронный ресурс]. – <http://www.festival.1September.ru>
12. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.

ХАРАКТЕР И ТЕМПЕРАМЕНТ

Лаговская Елизавета,
ученица МБОУ «Лицей №17», 11 класса,
г. Троицк
Руководитель: Бреславец Ирина Сергеевна.

Знание положительных и отрицательных сторон своего темперамента, а также умения владеть и управлять ими позволит человеку быстро приспособиться к современному миру. Это и определяет актуальность моего исследования.

Цель: изучить информацию о характере и темпераменте, их свойствах и типах.

Задачи:

1. Изучить сведения о темпераменте
2. Изучить сведения о характере
3. Выяснить связь между характером и темпераментом
4. Провести опрос учащихся

Гипотеза: Я считаю, что тип темперамента никак не сказывается на успеваемости ученика. За счет темпераменты мы можем выделить лишь поведение человека в обществе и как он к нему относится.

Я считаю, что с течением времени характер и темперамент ученика могут изменяться, так как есть множество факторов, влияющих на это.

Темперамент - врожденные особенности индивида, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний. Является биологическим фундаментом, на котором формируется личность.

Темперамент человека отражается:

- на скорости протекания психических процессов и их устойчивости
- интенсивности реагирования на эмоциогенные раздражители
- скорости и силе моторных реакций,
- избирательности психической деятельности и поведения

Тип темперамента - врожденное свойство, но оно может несколько меняться

под влиянием условий жизни или изменений, происходящих в организме.

Портрет сангвиника: высокая активность, богатая мимика, выразительные жесты. Живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений.

Портрет флегматика. У него относительно низкая нервно-психическая активность, ровная мимика, речь. Флегматик невозмутим, спокоен даже в сложнейших ситуациях.

Портрет меланхолика. Низкий уровень активности, приглушенная мимика, речь, быстро утомляется. Он легко раним, склонен глубоко переживать даже незначительные события.

Портрет холерика. Высокий уровень нервно-психической активности, движения резкие, стремительные, импульсивные. Холерик, находясь под влиянием страсти, обнаруживает замечательную силу в деятельности, энергию и настойчивость.

Каждый темперамент имеет свои преимущества и недостатки.

Особенности темперамента в значительной степени определяют индивидуальный стиль деятельности каждого человека. Индивидуальный стиль деятельности — это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система приемов, способов, методов, которая складывается у личности в процессе деятельности и целесообразна для достижения успешного результата.

В психологии понятие «характер» означает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

По мнению Ковалева характер — это своеобразие склада психологической деятельности, проявляющейся в особенностях социального поведения личности.

Так же следует учитывать, что было выделено несколько типов характера.

Характер астено-невротический. Свойственны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии.

Характер конформный. Свойственны чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициативности, консерватизм.

Характер неустойчивый. Свойственны склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, поверхностная общительность.

Черты характера возникают тогда, когда темперамент уже достаточно развит (примерно в 4-5 лет). Уже по этой причине отождествлять характер и темперамент не стоит. С другой стороны, понятно, что именно темперамент сказывается на формировании характера, а не наоборот.

Темперамент определяет в характере такие, например, черты:

- уравновешенность;
- приспособляемость;
- поведенческая подвижность или инертность;
- отношение к новому;
- трудолюбие.

Однако темперамент не предопределяет характер в полной мере. У людей

с одинаковыми свойствами темперамента может быть совершенно различный характер. Особенности темперамента лишь могут способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера. В конце концов количество типов темперамента небольшое (обычно выделяют четыре или около четырех), а типов характера значительно больше.

Таким образом, я изучила все теоретические сведения по данной теме. На основе данной информации я смогу провести опрос среди учащихся своего класса на определение их типа темперамента.

Переходя к практической части моей работы, мы определили, что большинство хорошистов – это сангвиники. Больше число троечников – холерики. Но среди трех типов учеников встречаются все типы темпераментов. На основании этого, можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности не зависят от того, какой у ребенка тип темперамента. В каждой тестируемой группе (отличников, хорошистов, с тройками) встречаются дети всех типов темперамента. В итоге мы установили, что школьники могут быть любого типа темперамента и на учебной деятельности это не отражается.

Проведя второе исследование, по данным результатов, мы можем сделать вывод, что темперамент может меняться, так как он напрямую связан с характером человека. Из 20 тестируемых у 9 человек изменился тип темперамента. Это говорит о том, что шкала нейротизма или шкала интроверсии-экстраверсии была изменена. То есть учащиеся больше подвержен стрессу или стал более замкнутым, чем был раньше. Так и наоборот, по данным таблицы 9 учеников стали более спокойными. Скорее всего это произошло в этапе взросления. Таким образом, можно сделать вывод о том, что темперамент и характер человека меняется со временем от воздействующих на него факторов.

Каждого человека природа наделяет набором определенных качеств. Эти особенности отличают его от всех остальных людей. Они проявляются на самых разных уровнях: у нас разная внешность, склад характера, мы от природы наделены разными интеллектуальными способностями и талантами, и все это делает нас абсолютно не похожими друг на друга. Но в то же время мы похожи друг на друга в силу того, что каждый несет в себе признаки, которые присущи всему человеческому роду. Каждый одновременно уникален и в то же время «один из нас».

В ходе своего исследования я изучила современные представления о темпераменте и его свойствах. А также:

- выяснила, что такое темперамент;
- познакомилась с типами темперамента;
- изучила понятие характера и его типов;
- изучила темперамент учеников 10 класса на основе тестирования и установила, помогает ли школьникам какой-то определенный тип темперамента быть успешными в учебной деятельности.
- повторно изучила темперамент учеников спустя год и на основе нового тестирования установила, что характеру и темпераменту свойственно меняться.

Моя гипотеза исследования подтвердилась: тип темперамента не влияет на успеваемость школьников, а также способен измениться под влиянием самого человека или факторов, окружающих его. Знание темперамента позволит нам узнать свои сильные и слабые стороны. Вы так же будете лучше понимать других людей, сможете с ними ровно и гармонично общаться. Вас будут считать настоящим дипломатом, способным найти общий язык с любым человеком.

Список литературы:

1. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. - 336 с.
2. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - М.: Планета детей, 1997. - 328 с.
3. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня: материалы конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Б. М. Теплова, 10-11 ноября 2011 г. / под ред. М. К. Кабардова. - М.: Смысл, 2011. - 380 с.