

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Троицкий филиал



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X международной заочной научно-практической конференции
**БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

27 ноября 2020 года

г.Троицк, 2020

Сборник материалов X международной заочной научно-практической конференции студентов и преподавателей «Безопасность образовательной среды: противодействие экстремизму и терроризму на современном этапе», 27 ноября 2020 г. / Под ред. А.С. Кутузова, – Троицк: ТФ ЧелГУ, 2020 – 52 с.

Материалы конференции посвящены вопросам профилактики и решения проблем безопасности современной образовательной среды, формирования гражданской позиции молодежи по отношению к идеологиям терроризма и экстремизма. Сборник адресован преподавателям и студентам высших и средних профессиональных учреждений, аспирантам и соискателям.

Статьи издаются в авторской редакции.

Оглавление

Саргсян А.А. УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПООЩРИТЕЛЬНЫХ НОРМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	4
Новгуманова Г.С. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ИДЕОЛОГИЕЙ ТЕРРОРИЗМА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНЕСТВЕ	11
Кутенникова Е.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	16
Миколаенко А.А. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	23
Михайловская С.Н. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАСССОВ ...	31
Клочков Н.Ю. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ШПИОНАЖ.....	35
Циске А.А. ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	39
Белкин Р.О. КИБЕРТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	46

Саргсян А.А.
преподаватель кафедры уголовного
права и уголовно-процессуального права
Российско-Армянского университета
г. Ереван, Республика Армения

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПООЩРИТЕЛЬНЫХ НОРМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕН- НОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИ- ЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в условиях распространения террористических актов, представляющих собой угрозу различным объектам уголовно-правовой охраны, особое значение приобретают специальные поощрительные нормы о деятельном раскаянии, выступающие эффективным средством борьбы и предупреждения преступлений террористической направленности. В рамках настоящей статьи предпринята попытка проанализировать поощрительные нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности, провести сравнительно-правовой анализ с уголовным законодательством некоторых зарубежных стран и представить обоснованные рекомендации по совершенствованию практики применения данных норм.

Ключевые слова: терроризм; террористический акт; деятельное раскаяние; освобождение от уголовной ответственности; предупреждение.

Терроризм представляет угрозу международному миру и безопасности, развитию дружественных отношений между государствами, сохранению территориальной целостности государств, их политической, экономической и социальной стабильности, а также осуществлению основных прав и свобод человека и гражданина, включая право на жизнь¹. Преимущество анализируемой поощрительной нормы состоит не только в пресечении самого террористического акта, но и, поскольку, данный состав преступления представляет собой последующую опасность, то, соответственно, одной из целей предусмотренной возможности освобождения от уголовной ответственности является предотвратить наступление иных тяжких последствий, в частности, причинение вреда здоровью потерпевшего. Сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства Российской Федерации, Республики Армения и проекта нового уголовного кодекса Армении позволяет сделать вывод о достаточно различном

¹Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. N 1 г. Москва "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности".

подходе к регламентации поощрительной нормы об освобождении от уголовной ответственности за преступления террористической направленности.

В теории уголовного права отсутствует единое мнение по вопросу о правовой природе специальных видов освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и их соотношения с общей нормой о деятельном раскаянии. Несмотря на различие подходов, мы придерживаемся позиции сторонников единой природы указанных видов, отмечая, что наличие в специальной норме об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности не всей совокупности условий деятельного раскаяния обусловлено стремлением пресечь наступление еще более тяжких последствий содеянного. Однако, на наш взгляд, из числа условий, предусмотренных в ч. 1 ст. 75 УК РФ обязательным для применения к виновному положений ч. 2 указанной статьи является требование совершения преступления впервые, и, запрет повторного освобождения от уголовной ответственности при совершении террористического акта или его содействия.

Возможность освобождения от уголовной ответственности стимулирует поведение, направленное на недопущение, предотвращение, пресечение актов терроризма, и поэтому закон предусматривает не возможность, а обязательность освобождения, если в действиях виновного не содержится иного состава преступления².

Российский законодатель в ст. 205 УК РФ выдвигает два основных условия применения поощрительной нормы: своевременное предупреждение органов власти или иное содействие предотвращению осуществления акта терроризма и отсутствие в действиях лица иного состава преступления. Своевременность подобного сообщения означает его заблаговременность, предоставляющая правоохранительным органам возможность принять соответствующие меры для предотвращения террористического акта. Как совершенно верно отмечает Бриллиантов А.В. своевременность следует понимать

² Бриллиантов А.В. Освобождение от уголовной ответственности: с учетом обобщения судебной практики: научно-практич.пособие. – Москва: Проспект, 2019. – С. 66.

в двух аспектах: во-первых, сообщение должно быть сделано до момента окончания преступления; во-вторых, в период, при котором правоохранительные органы обладают возможностью предотвратить террористический акт³. Однако, следует указать, что своевременности представляет собой оценочную категорию, которая, в свою очередь, может послужить дополнительным источником судебного усмотрения, что, как известно, создает определенные трудности в правоприменительной практике. Статья 217 УК РФ аналогичным образом регулирует рассматриваемую проблему. Также необходимо отметить, что если правоохранительным органам не удалось предотвратить совершение преступления и наступление последствий, например, в силу недостаточной компетентности, однако в условиях своевременного сообщения виновного, то в этом случае вопрос об освобождении последнего от уголовной ответственности должен быть разрешен положительным образом.

А.А. Екимов указывает, что условие способствования предотвращению террористического акта можно трактовать по-разному: во-первых, поставив акцент на факт непосредственного предотвращения теракта, условием освобождения от уголовной ответственности будет являться неосуществление террористического акта; во-вторых, акцент может быть поставлен на факт осуществления содействия (и его степени) правоохранительным органам («способствование предотвращению»), при этом, результат в виде предотвращения теракта не имеет правового значения⁴.

Способствование предотвращению террористического акта говорит лишь о возможности такого предотвращения⁵.

Определенный интерес с точки зрения совершенства конструкции поощрительной нормы о деятельном раскаянии представляет примечание к ст. 295 проекта нового уголовного кодекса РФ «Содействие террористической деятельности», изложенная следующим образом: «Лицо, совершившее

³ Бриллиантов А.В. Освобождение от уголовной ответственности: с учетом обобщения судебной практики: научно-практич.пособие. – Москва: Проспект, 2019. – С. 68.

⁴ Екимов А.А. Освобождение от уголовной ответственности на основании норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации: научно-практическое исследование / А.А. Екимов, В.Ц. Идамжапов. — Москва: РУСАЙНС, 2017.С. 54.

⁵ Докуев А.А. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности. – Юрлитинформ, 2016. С. 115.

преступление, предусмотренное частями первой или второй настоящей статьи, освобождается от уголовной ответственности, если оно **добровольно** сообщило органам государственной власти о способствовании им террористической деятельности, что дало возможность предотвратить совершение какого-либо преступления, предусмотренного статьями 295, 301 или 302 настоящего Кодекса»⁶. Из приведенной нормы заслуживает внимания российского законодателя указание на «добровольность» сделанного сообщения, в целом лежащую в идеологической основе института деятельного раскаяния.

Лингвистический анализ слова «добровольный» позволяет определить его в значении «совершаемый по собственному желанию, не принудительный»⁷. Добровольность подтверждается в том случае, когда виновный осознает возможность дальнейшего уклонения от ответственности за содеянное, однако принимает решение обратиться с соответствующим заявлением в органы власти. Для констатации добровольности необходимо, чтобы действия лица осуществлялись не в результате физического или психического принуждения, а вследствие его собственного, осознанного решения. Однако, следует отметить, что не исключает признака добровольности решение о явке с повинной (соответствующем сообщении), принятое виновным в результате советов, уговоров близких лиц, родственников или же сотрудников правоохранительных органов.

Отмечая судебную практику Республики Армения, следует отметить, что суд общей юрисдикции г. Еревана в решении по делу Мхитара Мкртчяна № ԵԴ/0445/01/19 от 09.12.2019 г. также обратился к вопросу об освобождении от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Мхитару Мкртчяну было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 358 УК РА (совершение насильственных действий в отношении начальника или угроза их совершения). Суд, касаясь вопроса освобождения подсудимого от уголовной ответственности на основании отмеченного защитником действенного раскаяния, считает, что в данном случае

⁶ Проект нового уголовного кодекса РА. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gov.am/am/> (дата обращения: 22.10.2020).

⁷ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1987. С. 137.

оно не применимо. Суд отмечает, что суть явки с повинной заключается в том, что в условиях неизвестности лица, совершившее преступление, добровольно и с повинной является в соответствующие органы и сообщает о совершенном им единоличном или совместно с другими лицами преступлении, делает искреннее признание, устно или в письменной форме сообщает органам уголовного преследования обстоятельства преступления, при этом инициатива явки может исходить как от преступника, так и от других лиц (например, в случаях убеждения, увещевания, дачи советов и т.д.). В данном случае принципиальным является отсутствие психического или физического принуждения к лицу. То есть, если лицо, совершившее преступление, является правоохранительным органом, заранее зная, что известно о совершенном им преступлении, и осознавая отсутствие возможности долго скрываться от следствия, после этого не может быть и речи о добровольном характере явки и искреннем раскаянии за случившееся.

Практический и научный интерес представляет примечание к ст. 205.4. УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем», согласно которому «Лицо, добровольно прекратившее участие в террористическом сообществе и сообщившее о его существовании, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления. Не может признаваться добровольным прекращение участия в террористическом сообществе в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий». Исходя из буквального толкования данной нормы следует, что ее действие распространяется только лишь на участников террористического сообщества, в то время как зачастую именно целенаправленное воздействие на его руководителей и организаторов может послужить эффективной реализации ее превентивного потенциала. Так, например, следует отметить, что в проекте нового уголовного кодекса Армении предусмотрены две различные уголовно-правовые нормы, обе из которых предусматривают возможность освобождения от уголовной ответственности – ст.

297 «Создание или руководство террористической организацией» и ст. 298 «Участие в террористической организации». Примечание к ст. 297 закрепляет, что «Лицо, совершившее преступление, предусмотренное частью первой настоящей статьи, способствовавшее пресечению деятельности террористической организации, освобождается от уголовной ответственности, предусмотренной настоящей статьей». Что касается примечания к ст. 205.4 УК РФ, то полагаем, что целесообразно также установить требование *изобличения* участников либо иных руководителей террористического сообщества, а не только лишь ограничиться сообщением о его существовании.

Необходимо указать также на регулирование рассматриваемого вопроса в зарубежном уголовном законодательстве. Так, например, в примечании ст. 129а «Создание террористических объединений» УК Франции предусмотрено, что «Если исполнитель или участник преступного деяния, указанного в § 129а Уголовного кодекса, или связанного с этим деянием преступного деяния самостоятельно или при посредничестве третьего лица сообщает органу уголовного преследования об известных ему фактах, знание которых может предотвратить совершение такого наказуемого деяния, содействовать раскрытию такого наказуемого деяния, если он в нем принимал участие, путем сообщения фактов своего участия в нем или привести к задержанию исполнителя или участника такого наказуемого деяния, то Генеральный федеральный прокурор с согласия коллегии Федерального суда по уголовным делам может отказаться от уголовного преследования, если значение того, о чем сообщил исполнитель или участник, имеет особое значение для предотвращения будущих наказуемых деяний и служит оправданием в отношении собственного деяния»⁸. Интересным в рассматриваемой поощрительной норме является указание на возможность сообщения посредством третьих лиц. В первую очередь, интерес обусловлен тем обстоятельством, что в теории уголовного права и на практике отсутствует единство по вопросу о характере явки с повинной (а в данном случае – «самообнаружения») и сообщения фактов, имеющих значение для

⁸ Уголовный кодекс Франции. [Электронный ресурс]: URL: <http://okpravo.ru/zarubezhnoe-pravo/ugolovnoe-pravo-zarubezhnyh-stran/> (дата обращения: 22.10.2020)

предотвращения создания террористических объединений). Кассационный суд Республики Армения в одном из своих прецедентных решений, отметив, что зачастую возможны случаи, когда лицо не может лично явиться в правоохранительные органы и сообщить о совершенном преступлении, и делает это по почте, через знакомых, родственников и т.д., тем самым закрепил возможность не только непосредственной, но и опосредованной явки с повинной. Таким образом, в целях наиболее эффективного применения поощрительной нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности представляется целесообразным заимствование подхода французского законодателя и допущение сообщения вышеуказанных фактов и посредством третьих лиц.

Вышеприведенные рекомендации небесспорны, однако в своей совокупности могут способствовать совершенствованию поощрительных норм об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности и практики их применения.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. N 1 г. Москва "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности".
2. Бриллиантов А.В. Освобождение от уголовной ответственности: с учетом обобщения судебной практики: научно-практич.пособие. – Москва: Проспект, 2019. 111 с.
3. Докуев А.А. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности. – Юрлитинформ, 2016. 192 с.
4. Екимов А.А. Освобождение от уголовной ответственности на основании норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации: научно-практическое исследование / А.А. Екимов, В.Ц. Идамжапов. — Москва: РУСАЙНС, 2017. 100 с.

5. Уголовный кодекс Франции. [Электронный ресурс]: URL: <http://okpravo.ru/zarubezhnoe-pravo/ugolovnoe-pravo-zarubezhnyh-stran/> (дата обращения: 22.10.2020).

6. Проект нового уголовного кодекса РА. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gov.am/am/> (дата обращения: 22.10.2020).

Новгуманова Г.С.
старший преподаватель кафедры права
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Костанай, Республика Казахстан

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ИДЕОЛОГИЕЙ ТЕРРОРИЗМА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию вопросов, направленных на борьбу государств в интернет – пространстве, с таким явлением как терроризм. Автором представлен ряд факторов, которые препятствуют противостоянию данному явлению, а также определена стратегия информационного противодействия терроризму на глобальном и региональном уровнях. По мнению автора, наиболее важной предпосылкой изживания терроризма является стабилизация экономического и политического положения в странах, укрепление демократических принципов в общественно-политической жизни, формирование политико-культурных ценностей гражданского общества.

Ключевые слова: Мировое сотрудничество, терроризм, интернет- пространство, террористическое сообщество, террористические организации, террористические группировки, интернет – сайты, информационные технологии, «электронный джихад», компьютерные системы и сети.

Современный терроризм по содержанию и основным формам проявления является сложным социально-политическим явлением, общественная опасность которого на протяжении последних десятилетий неуклонно возрастает. Террористические организации стремятся использовать любые коммуникационные возможности для устрашения общества, распространения информации, пропаганды своих идей, привлечения новых сторонников [1].

Террористическое сообщество активно использует масс-медиа для максимально широкого освещения своих действий, большинство современных террористических организаций стремится обзавестись собственными СМИ - примерно 80% из них содержат свои интернет-сайты, многие имеют радио- и телестанции.

Развитие новых информационных технологий и, в первую очередь, Интернета привело к тому, что террористические группировки получили возможность еще больше влиять на освещение своей деятельности, причем без каких-либо фильтров, которые существовали в традиционных СМИ. Террористами используются такие особенности Интернета как легкий доступ; незначительные масштабы регулирования и цензуры со стороны государственных органов или полное отсутствие подобного контроля; потенциально огромные масштабы аудитории; анонимность коммуникации; быстрая передача информации; мультимедийность среды, позволяющая максимально эффективно сочетать различные типы информации: текстовую, графическую, аудио и видеоматериалы [4, с.34].

Помимо того, что Интернет позволяет террористическим организациям позиционировать себя в том виде, в котором они сами хотели бы себя видеть, он также активно применяется для следующих целей: - обеспечение доступа к средствам массовой информации и пропаганда террористической деятельности; - обеспечение организационной и финансовой деятельности; - обеспечение учебно-информационной деятельности; - ведение «электронного джихада» [5, с.5].

Посредством Интернета террористы могут получить ключевую информацию о предполагаемой цели, используя которую он может контролировать или шантажировать предприятия, или даже правительство. Интернет активно используется для сбора денег в поддержку каких-либо движений, эксперты не исключают, что террористы могут атаковать жизненно важную инфраструктуру, использующую компьютерные сети. Используя современные информационные технологии, компьютерные системы и сети, специальное программное обеспечение, предназначенное для несанкционированного проникновения в компьютерные системы, кибертеррорист способен нанести масштабный ущерб системам жизнеобеспечения государства.

По мнению экспертов, сложность противостояния терроризму в Интернете обусловлена рядом факторов:

- во-первых, пространство Интернета крайне обширно - предугадать характер информации, время, место, автора и ее цель практически невозможно. Современ-

менные технологии позволяют лишь частично отследить первоочередную информацию. Однако ряд программных средств, доступных обычному пользователю, позволяют обойти и эти технологии.

- во-вторых, террористы могут использовать для загрузки своих материалов ресурсы, не требующие регистрирующих данных, и, кроме того, популяризировать ссылки на них через социальные сети. В этом случае появляется масса пользователей, которые, просматривая новостные ленты, случайно получают доступ к тому или иному материалу.

- в-третьих, вероятность того, что опубликованный где-либо материал сразу же обнаружат и удалят, крайне мала.

- в-четвертых, единой законодательной базы, регулирующей содержание контента интернет - ресурсов, пока не существует, хотя попытки ее создания предпринимались уже не раз [3].

Для того чтобы своевременно реагировать на потенциальные угрозы терроризма, предотвращать появление любых террористических представлений, нам необходима развернутая стратегия информационного противодействия терроризму на глобальном и региональном уровнях, объединение усилий государств на региональном и глобальном уровнях по защите информационного пространства от распространения идей терроризма и экстремизма.

Это целый комплекс мер, включающий в себя:

- анализ международного опыта защиты информационного пространства и противодействия распространению терроризма и использование его для обеспечения безопасности Интернет-ресурсов;

- выработку международно-правовых механизмов защиты информационного пространства от распространения идеологии терроризма, пропаганды насилия, экстремизма и радикализма, унификацию и совершенствование национального законодательства государств, блокирующего деструктивную деятельность СМИ и направленного на повышение их социальной ответственности и этики;

- диагностику деятельности и выявление коммуникаторов и проводников идеологии терроризма в информационном пространстве, выработку системы ос-

новых признаков Интернет-ресурсов, пропагандирующих терроризм и экстремизм, и создание на ее основе единого перечня подобных сайтов в целях координации действий по их нейтрализации, проведение совместных мероприятий по идентификации, привлечению к ответственности реальных владельцев наиболее одиозных интернет-сайтов;

- блокирование распространения в информационном пространстве негативной информации, способствующей эскалации террористической деятельности, проведение мониторинга Интернет-ресурсов для пресечения использования возможностей блогосферы коммуникаторами терроризма («вербовщиками», «агентами влияния» и «информаторами» террористических групп);

- формирование основ межгосударственной системы противодействия идеологии терроризма, активизация использования Интернет-порталов, сайтов и ресурсов, размещающих материалы контрпропагандистского характера, способствующие изобличению истинных целей и намерений идеологов терроризма, координация деятельности общественных, культурных и иных гуманитарных ресурсов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма [6, с.26].

Необходим постоянный мониторинг террористических организаций, изучение механизмов и способов совершения террористических актов, а также средств, которые при этом применяются; выявление приемов, к которым прибегают террористы для противодействия спецслужбам и правоохранительным органам; получение информации об особенностях формирования и управления преступными террористическими сообществами. Для того, чтобы деятельность спецслужб была эффективной нужна подготовка квалифицированных кадров, оперативный обмен информацией, упрощение механизмов обмена, создание единого банка данных о методах, тактике и технологии действий террористов в каждом случае проявления терроризма, создание новых средств и способов сбора данных о террористах и их планах. Спецслужбы всех государств должны иметь равный доступ к этой информации в режиме реального времени.

И последнее - идеи, как известно, могут быть побеждены только идеями. Необходимо своевременно выявлять и подавлять центры идеологического обес-

печения и поддержки террористических движений, изолировать террористические группы от общества, лишить их внутренней и внешней поддержки, проводить мероприятия по расслоению террористической среды. Важно изменить не только медийный, но и общественный дискурс в восприятии терроризма, понимании его антигуманной сущности.

Любой из нас может стать жертвой террористического акта. Каждый человек должен понять степень ответственности и неотвратимости наказания за участие в террористической деятельности, в том числе за сопутствующие терроризму преступления, такие как вербовка членов террористических групп, использование, финансирование и обучение наемников и т.д. [7, с.329].

Сегодня необходимо объединение всего мирового сообщества против идеологии терроризма. Изживание терроризма - длительный процесс, предполагающий создание необходимых объективных и субъективных условий для достижения этой цели. При этом невозможно уничтожить терроризм только силовыми средствами: насилие неизбежно порождает насилие. Важно убедить общество, все политические силы в том, что спекуляция на объективных трудностях и противоречиях, силовой вариант их решения - это путь, ведущий к катастрофе [2, с.143].

Наиболее важной предпосылкой изживания терроризма является стабилизация экономического и политического положения в странах, укрепление демократических принципов в общественно-политической жизни, формирование политико-культурных ценностей гражданского общества, в котором резко сузится социальная база терроризма.

Список литературы

1. Hardman J.B.S. Terrorism: A Summing Up in the 1930s. //The terrorism Reader: A Historical Antology. Ed.by Walter Laquer. London. 1979. P. 223.
2. Петухов, В.Б. Терроризм как социокультурное явление [Текст]: учебное пособие к спецкурсу по культурологии для студентов 3-го курса/ В.Б. Петухов. - Ульяновск, 2016. - 110 с.

3. Куприенко, Е.Е. Интернет как инструмент террористических и экстремистских организаций - URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2005/03-10-05.htm>

4. Завьялов, С. Зарубежный опыт в области борьбы с пропагандой терроризма в интернете [Текст]/С. Завьялов// Зарубежное военное обозрение. - 2014. - № 4. - С. 34-39.

5. Губанов, Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления, противоборства / Губанов, Д.А., Новиков Д.А. – М., 2010. – С.5 - 8.

6. Беликова, Ю. В. Сетевые технологии в информационных операциях НАТО и зарубежных неправительственных организаций в ходе цветных революций и военных конфликтов [Текст]: монография / Ю.В. Беликова. - М.: Академия ФСО России, ЦАТУ, 2012. – 89 с.

7. Щекотихин, В. М. Информационная война. Информационное противоборство: теория и практика [Текст]: монография / В.М. Щекотихин. - М.: Академия ФСО России, ЦАТУ, 2010. – 999 с.

Кутенникова Е.В.
магистрант института образования
и практической психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Челябинск, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания психологической безопасности в образовательном учреждении посредством развития творческих способностей младших школьников. Выявляются возрастные особенности младших школьников, сущность понятия «творческие способности», определяется структура творческих способностей младших школьников, методики исследования творческих способностей младших школьников.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, младший школьный возраст, творческие способности, показатели развития творческих способностей.

В настоящее время проблема создания психологической безопасности в образовательном учреждении является как никогда актуальной. Безопасность –

это уверенность в отсутствии угрозы чего-либо, чувство надежности, сохранности в отношении своей личности [8].

Безопасность – это залог успешного развития человека. Благодаря ощущению полной безопасности в той или иной среде, создаются благоприятные условия для саморазвития и самореализации человека.

Психологическая безопасность – это целостная система процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности [4].

Опираясь на подход С.Л. Рубинштейна [10] и А.Н. Леонтьева [6], можно сказать, что взаимодействие человека с миром является той сферой реальности, в которой «внешние причины действуют через внутренние условия и одновременно внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет».

Таким образом, психологическая безопасность представляет собой сложную систему психических процессов, ядром которой выступает отсутствие противоречий между внешними и субъективными требованиями к субъекту и его жизненными ориентациями.

Исходя из этого, одним из факторов устранения такого противоречия является развитие творческих способностей у младших школьников.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной), сменяющей в этом качестве игровую деятельность. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [1].

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [9].

Выявленные учеными (Д.Б. Богоявленской [2], Л.С. Выготским [3] и др.) возрастные особенности младшего школьника: любознательность, открытость к новому, непосредственность восприятия, предпосылки словесно-логического мышления, создают благоприятные условия для становления творческих способностей.

Т.Ю. Кривогуз пишет: «Творческие способности – комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие: стремление к познанию, умение познавать новое, живость ума, умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное, стремление к открытиям, умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт, свободное воображение, фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое» [5, с. 44].

В психологической литературе [2; 5; 10 и др.] выделяют следующие показатели развития творческих способностей.

Показатель беглости (скорости, продуктивности) отражает способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Продуктивность может отличаться в разных батареях и в разных заданиях одной батареи.

Этот показатель полезен прежде всего тем, что он позволяет понять другие показатели. Импульсивные, банальные и даже глупые ответы позволяют получить высокий балл по этой шкале. Однако такие ответы приводят к низким показателям гибкости, оригинальности и разработанности. Низкие значения беглости могут быть связаны с детальной разработанностью ответов в рисуночных заданиях, но могут также наблюдаться у заторможенных, инертных или недостаточно мотивированных испытуемых.

Показатель гибкости оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Иногда полезно оценить этот показатель в отношении к беглости, т. к. один и тот же показатель разнообразия может наблюдаться при неодинаковом общем количестве выдвинутых идей

Низкие показатели гибкости могут свидетельствовать о ригидности (вязкости) мышления, низкой информированности, ограниченности интеллектуального развития или низкой мотивации. Высокие значения предполагают противоположные характеристики, но чрезвычайно высокая гибкость может отражать метание испытуемого от одного аспекта к другому и неспособность придерживаться единой линии в мышлении.

Интерпретация этого показателя одинакова в вербальных и невербальных тестах, однако его значения могут не совпадать. Гибкость во взглядах и действиях с образами не связана с легкостью смены аспектов в словесной сфере.

Оригинальность характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Те, кто получают высокие баллы по оригинальности, обычно, характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Они способны делать большие умственные «скачки» или «срезать углы» при поиске решения, но это не означает импульсивности, оригинальность решений предполагает способность избегать очевидных и тривиальных ответов.

При анализе бывает интересно соотнести показатель оригинальности с показателями беглости и разработанности. При этом могут быть обнаружены самые разнообразные варианты сочетаний.

Следует учитывать, что чрезвычайно высокая оригинальность ответов может наблюдаться при некоторых психических или невротических расстройствах. Поэтому еще раз следует подчеркнуть необходимость разностороннего обследования.

Показатель разработанности, детализации идей используется только для оценки фигурных тестов, но многие исследователи считают его довольно полез-

ным. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктивной деятельности.

Поскольку выполнение заданий ограничено во времени, бывает полезно соотнести этот показатель с показателем беглости. Человек, который детально разрабатывает каждую идею, очевидно, жертвует их количеством. Разработанность ответов отражает, по-видимому, другой тип продуктивности творческого мышления и может быть как преимуществом, так и ограничением, в зависимости от того, как она проявляется.

Анализ психолого-педагогической литературы [2; 5; 10] позволил выделить нам следующие структурные компоненты творческих способностей младших школьников:

- деятельностный (умение нестандартно мыслить, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой);
- мотивационный (проявление активности, самостоятельности, быстроты при выполнении заданий, наличие желания, готовности выполнять предлагаемое задание);
- рефлексивный (наличие способности определять границы собственных возможностей).

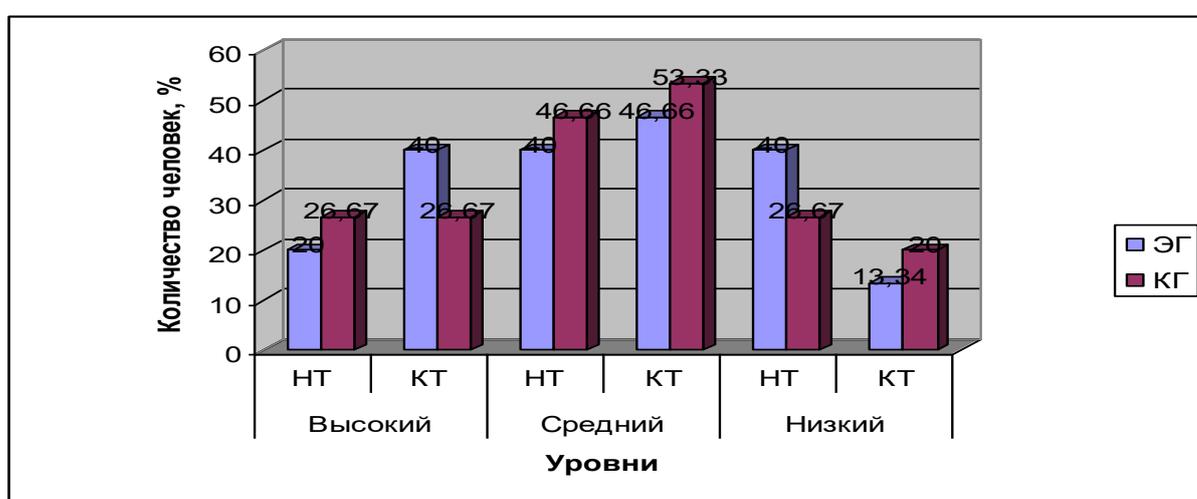
Для диагностики уровня сформированности деятельностного компонента творческих способностей младших школьников была использована методика Р.С. Немова «Вербальная фантазия»; мотивационный компонент измерялся при помощи теста Е. Торренса «Неполные фигуры» (творческое мышление); рефлексивный компонент исследовался с помощью опросника «Самооценка творческого потенциала личности младшего школьника».

Развитие творческих способностей младших школьников происходило в процессе реализации программы, разработанной на основе принципов: стимулирования активности, развития мышления и творческого воображения.

Использовались такие технологии, как игровая, проектная.

Результаты, полученные в ходе эксперимента позволяют утверждать, что разработанная программа достаточно эффективна. Выявлено, что учащиеся, имеющий низкий уровень развития творческого мышления в начале эксперимента стали проявлять больше уверенности, раскованности, самостоятельности при выполнении творческих заданий, боязнь неудачи сменилась попыткой придумать что-нибудь новое, оригинальное.

Полученные результаты исходного и констатирующего эксперимента отражены на рисунке (ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа).



Уровень развития творческих способностей у младших школьников в начале и на заключительном этапе эксперимента

Как видно из рисунка, количество человек, имеющих высокий уровень развития творческих способностей в экспериментальной группе выше на 13,33 % по сравнению с контрольной, количество человек, имеющих средний уровень в экспериментальной группе меньше на 6,67 %, количество человек в экспериментальной группе, имеющих низкий уровень ниже на 6,67 % по сравнению с контрольной группой. Статистическая обработка данных подтвердила значимость отличий между группами.

Таким образом, по нашему мнению, развитие творческих способностей младших школьников является важным фактором создания психологической безопасности в образовательном учреждении, так как устраняются противоречия

между внутренней и внешней средой, что приводит к созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, снимает напряжение и излишнее волнение, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей самих по себе и для взаимного духовного обогащения.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Караваяева С.А.

Список литературы

1. Ахумян, Л.О. Возрастные особенности развития творческих способностей младших школьников [Текст] / Л.О. Ахумян // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. – 2018. – С. 303–305.

2. Богдавленская, Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 30.10.2020).

4. Горемыкин, М.Ю. Психологически безопасная образовательная среда: поиски и пути построения [Текст] / М.Ю. Горемыкин, Н.Л. Марусяк, Е.В. Бурмистрова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2018. – С. 324–327.

5. Кривогуз, Т.Ю. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования [Текст] / Т.Ю. Кривогуз // Вопросы педагогики. – 2017. – № 12. – С. 43–45.

6. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Педагогика, 2015. – 427 с.

7. Летягова, Т.В. Тысяча состояний души [Электронный ресурс]: краткий психолого-филологический словарь / Т.В. Летягова, Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 24 с.

8. Напольских, А.А. Формирование безопасной образовательной среды в образовательных организациях [Текст] / А.А. Напольских, Г.А. Шаньшина // Грани педагогики безопасности. – 2018. – С. 181–187.

9. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский – М.: Педагогическое общество России 2016. – 576 с.

10. Рубинштейн, С.Л. Психология [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2016. – 790 с.

Миколаенко А.А.
магистрант института образования
и практической психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Челябинск, Россия

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассматривается понятие, особенности, основные параметры и возможности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебном заведении, возможности использования гуманистического подхода к организации самостоятельной работы студентов вуза как условия создания безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, психологическая безопасность, гуманистический подход, ценностные установки, самостоятельная работа, организация самостоятельной работы.

В современном мире в связи с растущим количеством потенциально опасных факторов для жизни и здоровья особо актуальной становится проблема формирования культуры личной и общественной безопасности.

Безопасность по праву можно считать залогом успешного развития человека, так как благодаря ощущению полной безопасности в той или иной среде, у человека создаются благоприятные условия для саморазвития и

самореализации. Этим объясняется факт того, что интерес к безопасности обучающихся возрос. Причем речь идет не только о технической безопасности образовательного учреждения, но и безопасности психологической.

Психологическая безопасность характеризуется следующими положениями:

– представляет собой состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

– предполагает наличие определенного баланса между негативными воздействиями факторов окружающей среды на человека и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами;

– создается на основе использования психолого-педагогических технологий, построенных на диалоге, обучении сотрудничеству, отказе от психологического насилия, направленных на развитие и формирование психологически здоровой личности [7].

Одним из условий создания безопасной образовательной среды является использование гуманистического подхода к организации самостоятельной работы студентов вуза.

Само понятие «подход в обучении» трактуется рядом ученых во-первых, как мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания, во-вторых, как глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и самих субъектов педагогического взаимодействия: преподавателя и студента. Подход как категория включает в себя понятие «стратегия обучения» и определяет содержание, формы и методы [6, с. 30].

Н.А. Соловьева в своем исследовании отмечает: «Гуманизм в общефилософском понимании – это социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, признающих его

право на свободу, счастье, развитие и проявление своих физических и духовных сил. Гуманистический подход как самостоятельное направление в науке выделился в 50-е годы XX века. Он связан с именами А. Г. Асмолова, И. Зимней, А. Маслоу, Дж. Олпорта, К. Роджерса, И. Якиманской и др. Сторонники его рассматривают человека как неповторимую уникальную целостность, которой присуща определенная степень свободы от внешней детерминации благодаря ценностям, которыми он руководствуется» [13].

Гуманистический подход при рассмотрении вопросов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов означает в нашем понимании ориентацию студента на профессиональное и личностное саморазвитие, самосовершенствование, как на мотивационном, так и на инструментальном уровне; позволяет отразить психолого-педагогические особенности студенческого возраста, что дает возможность включить в структуру готовности к самостоятельной работе именно те параметры личности, развитие которых в рассматриваемый период возможно и рационально.

По сложившейся на сегодняшний день в педагогической науке точке зрения [5; 12 и др.], применение гуманистического подхода, реализуемого через личностно развивающие технологии, должно усиливать тенденции к самореализации, способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении, развивать рефлекссию и вырабатывать у студентов собственные технологии обучения. Данный подход не только позволяет создать условия, при которых человеку было бы легко и приятно учиться, но и, что не менее важно, дает возможность понять: что он делает, зачем он это делает, увидеть результаты своего труда, а также предвидеть социальные и психологические последствия своей деятельности.

В нашем исследовании гуманистический подход оказывает определяющее воздействие на содержание и направленность процесса организации самостоятельной работы. Он дополняется аксиологическим подходом, опирающимся на принципы самостоятельного выбора и активности с учетом ценностных установок.

Ценностные установки студентов в познавательной деятельности обеспечивают включение глубинных, смысложизненных ценностей в структуру актов внутреннего выбора. Готовность субъекта к реализации ценностной установки поддерживается чувством внутреннего долженствования, сохранение которого становится необходимым условием самоуважения, самореализации в той или иной деятельности. Можно сказать, что ценностные установки имеют свойство потенциальной побудительности. Возвращение к определенной ценности в различных жизненных ситуациях способствует стимулированию ее способности актуализироваться в сложившихся социокультурных ситуациях. Актуализация потенциальной ценностной ориентации может проходить как осознанно, так может и не осознаваться под воздействием определенной внешней и внутренней необходимости, отношения, желания или принципа.

Исходя из этого, актуализация ценностных установок запускает внутренний психологический механизм, в действиях которого появляются те или иные предпочтения личности, ее жизненные ориентиры, что является показателем высшего уровня развития мотивационной сферы личности.

В ходе исследования влияния гуманистического подхода на организацию самостоятельной работы было установлено, что он выступает системным фактором, оказывающим комплексное воздействие на развитие всех компонентов самостоятельной работы студентов:

- мотивационно-целевого (мотивация изучения предмета, целеполагание);
- организационно-деятельностного (организованность; уровень самоуправления самостоятельной работой);
- рефлексивно-оценочного (произвольный самоконтроль, рефлексивность).

Многие ученые [2; 6; 11 и др.] отмечают, что самостоятельная работа может рассматриваться как специфическая форма учебной деятельности. Следовательно, она имеет тот же компонентный состав и структуру. Это прежде всего мотивация, на основе которой идет постановка познавательной задачи. Затем организация работы, которая включает четкое определение времени, места, создание условий, актуализацию знаний, создание алгоритма действий. Большую роль в этом

процессе играет преподаватель, который должен помочь обучающемуся организовать самостоятельную работу, определить объем работы и форму отчетности, виды контроля.

Таким образом, для того, чтобы работа успешно выполнялась, необходимо создать все необходимые условия, как психологические, так и дидактические. Только при таком целостном подходе можно добиться успешного результата.

Различают три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (умеет выполнять типовые задания, используя алгоритмы, конспектировать, составлять план), реконструктивный (умеет выполнять нетиповые задания, находить самостоятельно алгоритм, применять сочетания уже известных способов выполнения) и креативный (умеет самостоятельно формулировать задания нетипового вида, анализировать имеющиеся знания, выполнять творческие задания) [1].

В вопросе организации самостоятельной работы студентов следует учитывать следующие моменты: условия организации СРС, планирование и контроль.

При организации СРС преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля. А.Г. Кохан отмечает: «для того, чтобы студент мог заниматься самостоятельно, он должен уметь:

- вести информационный поиск;
- воспроизводить структуру лекций; составлять резюме лекции;
- работать с первоисточниками и со справочным материалом;
- анализировать, сравнивать и обобщать весь пройденный материал» [14].

Проделанный анализ позволяет описать ряд требований к дисциплине в процессе организации самостоятельной работы студентов:

- материал дисциплины необходимо излагать в более широком контексте во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- разработанные задания должны соответствовать формируемым компетенциям и способствовать развитию их компонентов;

– содержание заданий должно быть связано с будущей профессией.

Таким образом, самостоятельная работа является важным средством вовлечения студентов в такой вид деятельности, который способствует формированию внутренней мотивации, развитию мыслительных способностей, волевых качеств, профессиональных умений и навыков. Умение работать самостоятельно необходимо любому специалисту. Особенно это важно в наше время, когда информация обновляется очень быстро и человеку приходится учиться в течение всей жизни. А это означает, что стать конкурентоспособным можно только тому, кто живет в режиме развития, а не функционирования, т.е. постоянно растет и совершенствуется.

Н.М. Лисун пишет «При организации самостоятельной работы необходимо основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна быть четко регламентирована;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов [9].

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически, если она учитывает индивидуальные особенности студента, его интересы и потребности.

Таким образом, самостоятельная работа является важным средством вовлечения студентов в такой вид деятельности, который способствует формированию внутренней мотивации, развитию мыслительных способностей, волевых качеств, профессиональных умений и навыков. Умение работать самостоятельно необходимо любому специалисту. Особенно это важно в наше время, когда информация обновляется очень быстро и человеку приходится учиться в течение всей жизни. А это означает, что стать конкурентоспособным можно только тому, кто живет в режиме развития, а не функционирования, т.е. постоянно растет и совершенствуется.

При этом самостоятельную работу студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин можно трактовать как вид учебной деятельности, базирующейся на выполнении системы усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя и ориентированной на развитие самостоятельности студентов в принятии решений и вовлечении их в активную поисковую деятельность.

Исходя из этого, преподаватель в процессе организации самостоятельной работы студента должен осуществить:

- планирование самостоятельной работы студентов, т.е. определение целей и методов ее достижения;
- собственно организацию самостоятельной работы студентов, т.е. обеспечение взаимосвязи отдельных компонентов системы учебной деятельности;
- управление самостоятельной работой студентов, т.е. контроль деятельности студента с последующей коррекцией для достижения поставленных целей;
- связь, т.е. передачу информации, обеспечивающую принятие студентом собственных решений.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, личностных качеств, необходимых для развития всех компонентов самостоятельной работы до определенного уровня: репродуктивного, реконструктивного, креативного.

Таким образом, с учетом социального напряжения на фоне высоких умственных, эмоциональных и информационных нагрузок в обществе, безопасность в широком смысле становится ключевой психологической характеристикой образовательной среды, условием успешного развития личности. Исходя из этого, необходимо искать такие подходы, принципы обучения, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно в образовательном учреждении и все усилия направлял на саморазвитие и самосовершенствование.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Караваяева С.А.

Список литературы

1. Айтуганова, С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности [Текст] / С.Г. Айтуганова // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1 (1). – С. 13–19.
2. Бугай, А.Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы [Текст] / А.Ю. Бугай // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 67– 71.
3. Гусева, И.А. Необходимость активизации самостоятельной работы студентов в современных условиях [Текст] / И.А. Гусева // Психология и педагогика на современном этапе. – 2015. - № 7. – С. 47– 52.
4. Двудичанская, Н.Н. Реализация контролируемой самостоятельной работы студентов в техническом вузе [Текст] / Н.Н. Двудичанская // Гуманитарный вестник. – 2015. – № 4 (30). – С. 6– 7.
5. Игнатьева, Е.Д. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании [Текст] / Е.Д. Игнатьева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 179–182.
6. Каневская, Ж.О. Самостоятельная работа студентов в аспекте гуманизации образовательного процесса в педагогических вузах [Текст] / Ж.О. Каневская, Л.С. Кириллова // Актуальные проблемы современной науки. – 2015. – С. 199–202.
7. Колыхматов, В.И. Формирование психологически безопасной образовательной среды в муниципальном районе в условиях цифровизации образования [Текст] / В.И. Колыхматов // Человек и образование. – 2018. - № 3 (56). – С. 94-99
8. Кохан, А.Г. Пути активизации самостоятельной работы студентов [Текст] / А.Г. Кохан // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 8 (88). – С. 176–178.
9. Лисун, Н.М. О самостоятельной работе при изучении биологической химии [Электронный ресурс] / Н.М. Лисун. – Режим доступа:

<http://www.chem.msu.ru/rus/books/2010/lunin/lisun.pdf>; (дата обращения:
07.10.2020)

10. Макеренкова, И.А. Роль самостоятельной работы в процессе активизации учебной деятельности студентов [Текст] / И.А. Макеренкова // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: межвузовский сборник статей. – 2015. – С. 193–195.

11. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Высшее профессиональное образование [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – М: Академия, 2010. – 512 с.

12. Роджерс, К.К. Наука о личности. История зарубежной психологии [Текст] / К.К. Роджерс. – М.: Наука, 2009. – 230 с.

13. Соловьева, Н.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения: автореф. дисс. ...канд. пед. наук [Текст] / Н.А. Соловьева. – М. 2008. – 24 с.

14. Трущенко, Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентного подхода к профессиональной подготовке специалистов: дисс. ... канд. Пед. Наук: 13.00.08 / Е.Н. Трущенко. – М., 2009. – 168 с.

15. Чиркина, С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учеб.-метод. пособие [Текст] / С.Е. Чиркина и др.. – Казань: Бриг, 2015. – 136 с.

Михайловская С.Н.
магистрант института образования
и практической психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Челябинск, Россия

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается безопасная образовательная среда как условие осознанного выбора профессии обучающихся выпускных классов. Проведение эксперимента

позволяющего нам определить принципы создания профессионально-ориентированной, безопасной образовательной среды: принципы рефлексивности, развития адекватной самооценки и принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: безопасная среда, профессиональные установки, профориентация.

В современных социально-экономических условиях функционирования российского общества процесс жизненного и профессионального самоопределения личности приобретает особое значение. Не случайно в законе «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное и личностное самоопределение рассматривается как приоритетная задача образования.

Однако, как показывают результаты исследований многих ученых и практиков (Н.С. Пряжников, Г.В. Рязанкин и др.), только у пятой части учащихся наблюдается высокий уровень сформированности учебно-профессиональных установок, позволяющий им сделать осознанный выбор профессии. Большинство старших школьников имеют только общее представление о сфере предполагаемой профессиональной деятельности, а для 40 % старших подростков вопрос профессиональной направленности остается полностью не решенным.

Одним из условий осознанного выбора обучающимися своей будущей профессии (по мнению Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова и др.), является информационно насыщенная, профессионально-ориентированная, безопасная образовательная среда.

Построение такой среды должно базироваться на определенных принципах, выбор которых зависит от значимости влияния различных факторов на уровень осознанного выбора профессии.

По мнению многих авторов наиболее значимыми факторами, влияющими, на осознанность выбора школьников профессии является, уровень развития рефлексии, самооценка, творческие способности, тревожность, логическое мышление, сформированность профессиональных установок.

Проверим в ходе эксперимента уровень корреляции перечисленных выше факторов со сформированностью у школьников профессиональных установок.

В ходе эксперимента использовались следующие методики:

- уровень сформированности профессиональных установок (методика Н.С. Пряжникова [5]);

- уровень развития рефлексии (опросник А.В. Карпова [3]);

- уровень творческих способностей (опросник Г. Дэвиса [1]);

- уровень логического мышления (методика Л.Р. Кеттелла [2]);

- уровень тревожности (методика Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина [6]);

- уровень самооценки (методике Р.В. Овчаровой [4]).

Для выявления уровня корреляции между параметрами использовалась методика Спирмена [7].

Результаты статистической обработки данных по Спирмену представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень корреляции сформированности профессиональных установок школьников с различными факторами.

Фактор	Сформированность профессиональных установок	
	rs	p
Логическое мышление	-0,006	p > 0,05
Самооценка	0,648	p < 0,05
Творческие способности	0,054	p > 0,05
Рефлексия	0,641	p < 0,05
Тревожность	0,667	p < 0,05

В таблице приняты следующие обозначения rs – расчетное значение коэффициента Спирмена; p – точность вычислений. Табличное значение коэффициента Спирмена (0,64 – 0,79).

Таким образом, в ходе эксперимента подтвердилась корреляция уровня сформированности профессиональных установок только с двумя факторами – рефлексия и самооценка.

Итак, исходя из результатов эксперимента, нами были определены принципы создания профессионально-ориентированной, безопасной образовательной среды: принцип развития адекватной самооценки, принцип развития рефлексивности. Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам ориентироваться при создании безопасной среды на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Рассмотрим их подробнее

В нашей работе принцип рефлексивности позволяет:

1. Создать среду, ориентированную на развитие рефлексивности обучающихся как основы осознанной саморегуляции их деятельности по выбору и получению профессии.

2. Научить обучающихся адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии.

В нашей работе принцип развития адекватной самооценки:

1. Развить адекватную самооценку, как основу выбора профессии обучающимся, путем организации образовательного процесса в зоне его ближайшего развития.

2. Ориентироваться при формировании учебно-профессиональных установок на личность каждого обучающегося с учетом его потребностей и возможностей.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей позволяет:

1. Построение профессионально-ориентированной среды учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

2. Развивать мотивацию осознанного выбора профессии исходя из особенностей мотивационно-ценностной сферы старших подростков.

Эксперимент по проверке эффективности создания безопасной образовательной среды с помощью принципов рефлексивности, активности и учета возрастных и индивидуальных особенностей проходил во время производственной практике в 2019 году на базе МБОУ "Скалистская СОШ".

Результаты эксперимента показали эффективность создания безопасной образовательной среды в аспекте выбора профессии.

Научный руководитель: д.п.н., проф. Лежнева Н.В.

Список литературы

1. Дэвис Г. Определение творческих способностей [Электронный ресурс] / Г.Дэвис // <http://karpolya.ru/uploads/psiholog/tvorch-sposobnosti.doc> – 363 –364.pdf
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: [Академический Проект](#), 2013. – 336 с.
3. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Текст] / А. Капустина. – М.: Издательство: Речь, 2013 – 104 с.
4. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов [Текст] / А.В. Карпов. – М.: Издательство: "Институт психологии РАН", 2013. – 404 с.
5. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику [Текст] / Н.Е. Ковалев, М.В. Матюхина, К.Т. Патрина. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
6. Крутецкий, В.А. Новый взгляд на психологию обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 193 с.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Издательство: Academia, 2012. – 448 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2012. – 288 с.
9. Рогозина, И.Г. Методика оценка ситуативной и личностной тревожности [Электронный ресурс] / И.Г. Рогозина // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/metodika-diagnostiki-samootsenki-chd-spilbergera-l-khanina> – 136 – 138.pdf
10. Титкова, Л.С. Математические методы в психологии [Текст] / Л.С. Титкова. – М.: Высшее образование, 2011. – 140 с.

Клочков Н.Ю.
студент гр. ТФИ-201
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Троицк (Челябинская обл.), Россия

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ШПИОНАЖ

Аннотация: в статье рассматривается значение баз данных с точки зрения утечки

информации и ее безопасности. Анализируются дела из открытых источников сети интернет по ст. 183 УК РФ.

Ключевые слова: информация, шпионаж, уголовный кодекс, база данных, федеральный округ

Огромную опасность для организаций несут атаки на базы данных и различные хранилища. Число таких утечек стабильно растет с развитием сферы и сегодня более 30% являются следствием вмешательства. Как правило, киберпреступников чаще привлекают конкретные персональные данные сотрудников, информация о значимых клиентах фирмы, результаты исследований в области, финансовые и платежные данные, данные о работе конкурентов и другие сведения, которые являются ключевыми и практически всегда находятся в корпоративных базах данных.

Ввиду особой значимости и ценности такой информации, возникает необходимость в повышении безопасности как элементов инфраструктуры, так и, собственно, самих баз данных (БД). В этой статье мы комплексно рассмотрим и систематизируем вопросы безопасности систем управления базами данных (СУБД) с учетом современных угроз и последних тенденций.

Сейчас развитие концепции конфиденциальности и усиление целостности данных являются важнейшими направлениями для практически всех крупных производителей СУБД. Действия влиятельных игроков рынка в первую очередь направлены на устранение уже существующих недостатков, рассмотрение вопросов специфичного характера для конкретной системы функционирования базы данных, воплощение в жизнь основных методов доступа к БД. Но такой подход имеет существенный недостаток. Он способен выполнять лишь конкретные узкоспециализированные задачи. Общая же концепция обеспечения безопасности СУБД сегодня не существует. Такое положение вещей не может не усложнять задачи обеспечения безопасности баз данных на предприятии.

В киберпреступники идут не глупые люди. Они в постоянном режиме совершенствуют принципы своей работы. Каждый новый метод атаки приносит результаты достаточное время прежде чем его удастся пресечь разработчикам

«светлой стороны». При этом существуют общие проблемы, которые актуальны уже на протяжении десятилетий и их общая структура никак не меняется:

Недостаточное внимание к проблеме безопасности со стороны разработчиков. Общая модель организации структуры базы данных и ее защиты несмотря на небольшие отличия. Зависимость уровня безопасности от количества ресурсов для разработки и как следствие бюджета компании. Возникновение новых моделей хранения информации, которые первое время являются самыми уязвимыми.

Современные хранилища включают в себя два компонента: непосредственно базы данных и программы, обеспечивающих их работу.

Для обеспечения общей безопасности важнейшей задачей является обеспечение безопасности систем управления. Исходя из этого все уязвимые моменты СУБД подразделяются на две группы: зависящие и независящие от данных.

Уязвимости не зависящие от данных относятся и к другим сферам разработки ПО. Причиной возникновения проблемы тут может быть игнорирование актуальных обновлений, недостаточная компетентность администратора, и наличие лишних функций.

Однако на практике большинство аспектов безопасности систем управления напрямую зависят от самих данных. Значительная часть СУБД подразумевает поддержку запросов через формальный язык, наборы функций которого доступны пользователю. А архитектура этого языка всегда связана со структурой данных, которая применяется непосредственно для их хранения. Как итог, модель значительно определяет нюансы языка, а нюансы языка подразумевают наличие в нём каких-либо уязвимостей.

Теперь известно, что уязвимость может зависеть и не зависеть от данных.

Требования безопасности СУБД, не зависящей от данных:

1. Работа в доверенной среде. Доверенная среда — инфраструктура предприятия с защитными механизмами, задаваемыми политикой безопасности.

2. Обеспечение физической целостности файлов. Здесь требования не имеют существенных отличий от тех, которые используются с любыми другими файлами программного обеспечения.

Требования к целостности информации для систем, зависящим от данных:

1. Безопасность пользовательского программного обеспечения. Речь идет о задачах построения безопасных механизмов доступа и интерфейсов.

2. Безопасная организация работы с данными. Организация данных и управление ими — ключевой вопрос для системы хранения информации. Сюда входит и задача по организации данных с контролем целостности, и другие задачи, порой специфичные для СУБД.

В Российской Федерации деяния, связанные с кражей информации баз данных подпадают под статью 183 УК – «Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну». Значительная часть дел связаны с непосредственным хищением информации путем шантажа, подкупа сотрудников или разглашение сведений людьми, занимающими определенную должность, кроме этого хакерские методы шпионажа также не являются редкостью, о чем свидетельствует диаграмма (рис.1), в которой отражается процент судебных исков от общего числа 142 дел за 2019-2020 годы в округах России [1].

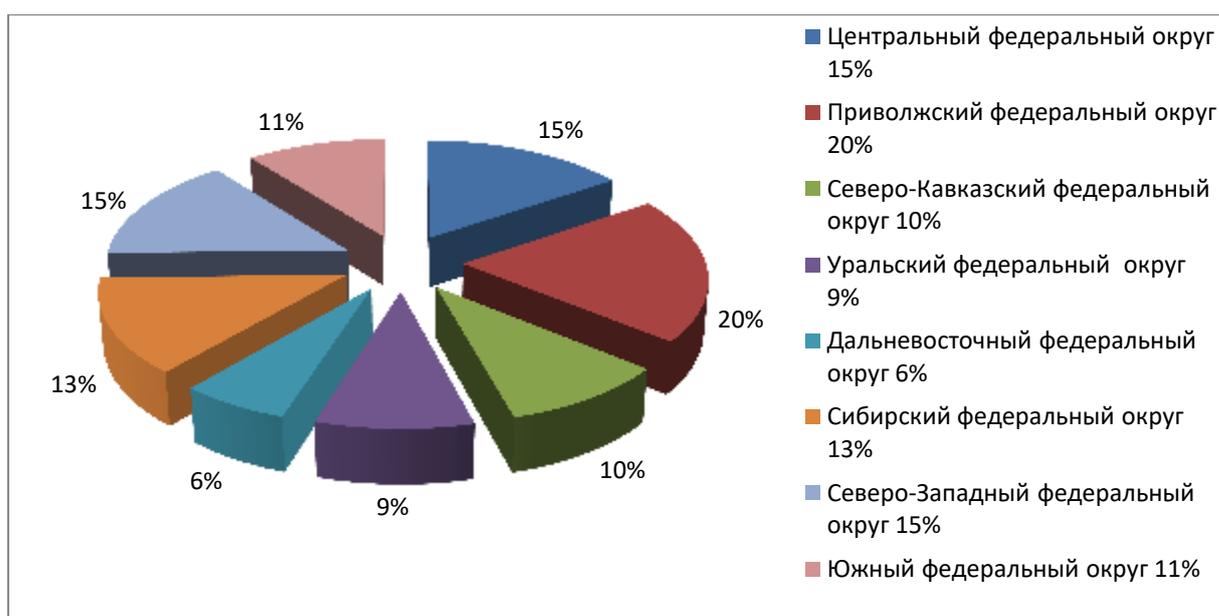


Рис.1. Анализ статьи 183 УК по федеральным округам за 2019 и 2020 г.г.

Определенной зависимости между количеством дел в регионе и его местоположением нет. Статистика в этой области является лишь результатом совокупности огромного количества факторов. Например, в столице и ее области за 2 года было найдено всего 3 судебных иска, а республика Коми побила рекорд и превысила это значение в 5 раз.

Подводя итог, хочется отметить что безопасность систем управления базами данных - важнейшее направление развития IT-технологий. Тысячи высококвалифицированных специалистов ежедневно трудятся над созданием эффективных способов устранения существующих уязвимостей. При этом аналитические отделы пытаются предугадать последующие атаки и сыграть на опережение.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Осипенко С.А.

Список литературы

1. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. [<https://sudact.ru/>]

Циске А.А.
студент гр. ТФИ-201
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Троицк (Челябинская обл.), Россия

ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема информационной безопасности и ее юридическая защищенность в Российской Федерации. Рассматриваются связанные с этим статьи в УК РФ. Рассматриваются примеры преступлений по данным статьям. Проводится анализ по частоте совершения данных преступлений.

Ключевые слова: кибербезопасность, право, информация, безопасность.

Учитывая всепоглощающую и всеобъемлющую функции информации, вполне понятно и логично, что информация с каждым днем приобретает все более

конкретные политические, материальные и стоимостные выражения. Стоит также учесть рост влияния информации и ее роль в сегодняшнем дне. Именно эти факторы и обеспечивают то, что правовое регулирование общественных отношений, которые возникают в информационной среде, является одним из приоритетных направлений нормотворческого процесса во всех развитых странах мира в общем и в Российской Федерации в частности. Цель же данного направления создания норм юридической защиты заключается в обеспечении безопасности государства, его интересов, а также народа его населяющего.

Основополагающим источником права в области обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации является Конституция РФ, согласно которой:

- каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (статья 23);
- сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (статья 24);
- каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом, перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом (статья 29);
- каждый имеет право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды (статья 42).

Как можно заметить в приведённых примерах выше, ключевую роль в правовом отношении играет информация и обеспечение ее защиты с помощью норм права. Это не удивительно, ведь триединство информации, технологий и систем связи определяет значение института правового режима не только для информационного ресурса. Этот институт действует и в отношениях, связанных с информационными технологиями, образуемыми на их основе информационными системами и обеспечивающими взаимодействие систем средств связи.

Информация в основе своей является продуктом деятельности человека в процессе познания мира через наблюдение и изучение окружающей действительности. Наблюдение есть процесс нейтральный или положительный в социальном плане, окрас которого зависит от полезности и применимости полученной информации. Также деятельностью будет являться и манипуляции с полученной информацией. Однако уже обращение с имеющейся информацией может приобретать, помимо нейтрального и положительного окрасов, негативный в виде приступной деятельности, которая является явным признаком общественной опасности. В виду вариативности использования, любые достижения научных достижений и орудия труда могут использоваться как во благо общества, так и во зло. Исключением не будет в данном случае и характер использования достижений компьютерных технологий [1].

Практически сразу со становлением электронных вычислительных машин как общедоступных они стали использоваться с приступными замыслами. В начале 1960-х годов, когда были выявлены первые преступления с использованием компьютеров, сначала в американской, а затем и в другой зарубежной литературе стал использоваться термин «компьютерные преступления». Как правило первые компьютерные преступления совершались с целью хищения денежных средств на предприятиях, где бухгалтерский учет осуществлялся с помощью ЭВМ. Первым официальным компьютерным преступлением в СССР считается хищение 78 584 рублей на одном из предприятий города Вильнюса в 1979 году, которое было занесено в международный реестр компьютерных преступлений [2].

Также большую огласку получило преступление, совершенное в 1983 году инженером-программистом на Волжском автомобильном заводе в Тольятти, который после конфликта с непосредственным начальством умышленно внес изменения в программу для ЭВМ, обеспечивавшую технологическое функционирование главного сборочного конвейера завода. В результате «запрограммированного» сбоя в работе конвейера, пока проблема не была

обнаружена и решена, 200 легковых автомобилей «ВАЗ» не сошли с конвейера. Материальный ущерб составил порядка 1 млн рублей [3].

Следует отметить, что круг компьютерных преступлений постоянно расширяется.

С каждым днем появляются все новые и новые последователи прославленного хакера из США Кевина Митника, которые кооперируют собственные усилия, используя «троянских коней», «логические бомбы» и другие методы взлома, для организованных кибератак, что является прямым покушением на информационную безопасность. Подобные организованные преступные группировки каждый год устраивают десятки взломов правительственных сайтов передовых стран мира, включая Россию.

Именно подобные угрозы информационной безопасности и создали необходимость создания статей в Уголовном кодексе Российской Федерации, которые бы уточняли права, обязанности и ограничения в отношении использования информации, закрепленные в Конституции РФ.

Поскольку в нынешнее время в виду невозможности сохранять абсолютную тайну уклон законодательства по защите информации заключается не в создании условий, при которых информацию нельзя будет получить, а в создании тех условий, при которых сам доступ к информации и ее распространению будет ограничен.

Данная вопросом занимается статья УК РФ 272 о неправомерном доступе к информации. Например, дается понятие компьютерной информации, под которой подразумевают сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи. Указывается и критерий крупного ущерба – им признается ущерб, сумма которого превышает один миллион рублей. Стоит заметить, что вопрос об отнесении устройства к ЭВМ, а информации — к компьютерной может иметь определяющее значение при решении вопроса о том, является ли деяние преступным. Так, например, в целях уклонения от уплаты налогов отдельные лица вносят изменения в контрольно-кассовые машины.

Рассмотрение вопросов информационной защиты лежит бок о бок с обеспечением законодательной защиты от хакерского вмешательства. Статья 273 УК РФ рассматривает процесс создания программного обеспечения для подобных вмешательств, а также указывает меры пресечения в зависимости от тяжести преступления. Наказания по данной статье гораздо более тяжки, чем в предыдущей, и могут лишать свободы сроком до семи лет с взиманием штрафа.

Также стоит обращать внимание не только на правомерность доступа к информации, но и ее использование в процессе эксплуатации. Так статья 274 УК РФ отвечает за рассмотрение вопросов связанных с нарушением правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Статья 274.1 УК РФ о неправомерном воздействии на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации продолжает рассматривать проблемы предыдущей статьи, но в более конкретных случаях.

Предыдущие статьи рассматривали преступления в сфере компьютерной информации, но также угрозу информационной безопасности могут нести шпионаж и государственная измена, рассмотрение которых находится в десятом разделе УК РФ в главе 29, в которую входят преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

В современной практике подобные преступления все также совершаются людьми из корыстной заинтересованности. Так, например, нередко по статье 272 УК РФ могут быть привлечены к ответственности за неправомерный доступ к аккаунтам интернет сетей с целью получения премиального аккаунта в любимой онлайн игре [4] или в нарушении закона выполнять вход в аккаунты и электронные почты по бывшему месту работы с целью отместки бывшим сотрудникам [5].

Более осведомленные пользователи ЭВМ могут так же прибегать к преступным деяниям посредством написания вредоносного программного обеспечения. Примечательно, что не всегда они ставят своей целью повредить работу определенного сайта или приложения, нередко целью злодеяния может

являться, например, экономия на просмотре спутникового телевидения, получая неправомерный доступ к теле вещанию посредством взлома телевизионной приставки [6]. Подобные взломы, как правило, требуют и внутреннюю информацию определенных компаний или их клиентов, доступ к которым является закрытым, а потому злоумышленники предварительно крадут эту информацию, добавляя к данной статье нарушение по предыдущей.

По статье 274 УК РФ чаще всего наблюдаются мошеннические действия по приобретению незаконных вещей, например поддельных документов, или по осуществлению мошеннических действий с целью обогащения за счет введения в заблуждение и обман частных и юридических лиц с использованием телекоммуникационных сетей или сетей интернет связи в нарушении правил эксплуатации.

Статья 274.1 УК РФ не так часто встречается в архивных делах как три предыдущих, но, тем не менее, имеет место быть. Как правило, это неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру осуществляется в виде краж банковских счетов, лицевых счетов, а также личных данных [7],[8].

В делах по статьям 275 и 276 УК РФ в большинстве фигурируют нарушения по хранению поддельных документов, а также превышения должностными полномочиями с дальнейшей кражей информации.

Проанализировав количество нарушений (рис.1) за 2019 и 2020 годы по округам Российской Федерации в открытом реестре судебных и нормативных актов РФ, можно заметить, что большей «популярностью» пользуются статьи 272 и 276, а самыми малочисленными по количеству преступлений являются статьи 274.1 и 275, в таких округах как: Центральный, Приволжский и Сибирский федеральные округа, где процент от общего количества преступлений составляет 24%, 26% и 19% соответственно.

Северо-западный, Южный и Уральский Федеральные округа составляет по 7,5 % от общего числа по количеству правонарушений. Северо-кавказский

федеральный округ составляет 5 % от общего числа, а Дальневосточный самый малый показатель - 3 %.



Рис. 1. Анализ статей УК РФ, относящихся к информационной безопасности

В заключении можно отметить то, что проблема информационной безопасности все еще остается крайне актуальной проблемой. В среднем в день наказываются два правонарушителя информационной безопасности. Куда большее количество преступлений остаются не раскрытыми. Это должно заставить каждого задуматься о собственной уязвимости. Несмотря на юридическую защищённость граждан РФ, защита происходит лишь после совершения преступления, которое может лишить нас не только денег, но и, самое главное, здоровья. Необходимо быть предельно внимательными каждый день и заботиться о своей информационной гигиене и безопасности.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Осипенко С.А.

Список литературы

1. Вострецова Е. В. Основы информационной безопасности [Текст] / Е. В. Вострецова – Екатеринбург: Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. — 204 с.

2. Батури́н, Ю.М. Проблемы компьютерного права [Текст] / Ю.М. Батури́н. — М.: Юрид. лит., 1991. — 272 с.
3. Федоров, В. Компьютерные преступления: выявление, расследование и профилактика [Текст] / В. Федоров // Законность. — 1994. — № 6. — С. 44.
4. [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular/doc/Kr5vMm6k9lgH>
5. [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular/doc/98hack5qT3Hb>
6. [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular/doc/CrUJGihKdI15>
7. [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru>
8. [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular/doc/996IESV2gK6u>
9. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2011. — 608 с.
10. Балл, Г.А. Анализ педагогических воздействий и его педагогическое значение [Текст] / Г.А. Балл, М.С. Бургин // Вопросы психологии. — 2009. — № 4. — С. 56–66.

Белкин Р.О.
студент гр. ТФИ-201
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Троицк (Челябинская обл.), Россия

КИБЕРТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается кибертерроризм, его понятие и определение данного деяния как одной из главных опасностей среди молодежи в современное время. Анализируются дела из открытых источников сети интернет по статьям УК РФ.

Ключевые слова: информация, преступление, безопасность, кибертерроризм

Мы живем в веке революционно быстрого внедрения во всевозможные сферы жизни компьютерных технологий. По статистике за 2019 год в России насчитывается 109,6 миллионов интернет-пользователей. Можно с полной уверенностью сказать, что информационные технологии стали частью нашей повседневной жизни. Но, к сожалению, вместе с бесспорными плюсами от их

использования в нашу жизнь прочно входят и преступления, совершенные с помощью высоких технологий.

По мнению украинского ученого Владимира Голубева, под кибертерроризмом следует понимать преднамеренную атаку на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сети, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступление других тяжелых последствий, если такие действия были совершены с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения или провокации военного конфликта [1]. Само понятие «кибертерроризм» образовано слиянием двух слов: «кибер» («киберпространство») и «терроризм». За последние годы количество совершенных киберпреступлений увеличивается, возрастает их сложность, масштаб воздействия, скорость распространения. Кибертерроризм предполагает совершение террористических актов при помощи компьютерных технологий (а не террористических актов в интернете, как думают некоторые). Как правило, для террористических организаций вроде Аль-Каиды или ИГИЛ интернет – место распространения идей, вербовки новых членов и инструмент коммуникации.

Рассмотрим пару громких примеров кибертерроризма в РФ.

Многим запомнился суд над нашим соотечественником, 24-летним Игорем Клоповым, который сумел присвоить 1,5 млн. долларов с электронных банковских карточек самых богатых американцев из списка Forbes. В 2007 г. он был задержан в Нью-Йорке. 30 сентября 2013 г. объединение Anonymous Caucasus опубликовала на видеосервисе YouTube ролик, в котором говорилось о начале кибератаки на российские банки «в отместку за геноцид кавказских народов». По данным «Лаборатории Касперского», в течение нескольких последующих дней DDoS атаке подвергся сайты Сбербанк, Альфа-Банк, Банк России, Газпромбанк. Целью нападения было ограничение доступа к публичным сайтам банков, однако к затруднениям в их операционной деятельности атаки не привели.

Нужно сказать, что и интернет-пользователи слабо понимают, что такое кибертерроризм и киберпреступность. Даже среди молодежи, которые являются

наиболее активными пользователями сети, наблюдается «размытость» понятий, связанных с терроризмом и экстремизмом, как в реальной жизни, так и в виртуальной реальности. Преступники рассматривают молодежь, с одной стороны, как потенциальную жертву, учитывая ее высокий уровень виктимности. С другой стороны, преступники смотрят на молодежь, пользующуюся интернетом, как на свой мобилизационный ресурс, негативно воздействуя и понижая уровень ее правосознания и моральных качеств. Нередко преступники совмещают одно с другим. При этом в любом из этих случаев весьма грамотно используются возможности инфотелекоммуникационной среды, которая предоставляет преступникам свои важнейшие свойства – быстрое действие, трансграничность, многообъектность одновременного воздействия, а также анонимность.

Одним из негативных факторов, отрицательно воздействующим через сеть интернет на молодежь, является противоправный контент, начиная со спама и контрафакта и заканчивая пропагандой экстремизма, в т. ч. крайних его форм. Данный контент направлен не столько на получение прибыли, сколько на разрушение правосознания молодежи и ее психического здоровья. Причем структура контента устроена таким образом, чтобы в полной мере воспользоваться их повышенной внушаемостью и отсутствием житейского опыта. Наиболее опасны с этой точки зрения информационные ресурсы, проповедующие нетерпимость и жестокость, независимо от формы их популяризации: при свободном обмене мнениями на «независимом» блоге или в форме игры. При этом не редко идеологически ориентированные сайты экстремистского толка, контролируемые террористическими организациями, рассматриваются организаторами как площадки для психологической обработки и рекрутирования новых членов боевых групп. Таким образом, можно констатировать, что современный подход к организации компьютерного обучения и воспитания подрастающего поколения имеет существенные недостатки. Необходим жесткий государственный контроль и цензура. С такой позицией солидарны не только исследователи, но и представители широкой общественности.

Ученые из Республики Дагестан на конференции в январе 2013 г. в Москве отмечали тот факт, что в социальных сетях и в информационно-коммуникативных средствах идет активная ваххабитская агитация среди молодежи, в том числе призывы к вооруженной борьбе с законной властью.

Рассмотрим дело Исаева Д.И., родившегося в Республики Дагестан, гражданина РФ, владеющего русским языком, с неоконченным средним - специальным образованием, военнообязанного, не женатого, являющегося студентом ВлТЖТ филиала РГУПС обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренного ч.1 ст. 272 УК РФ, ч.1 ст. 207 УК РФ (Неправомерный доступ к компьютерной информации и заведомо ложное сообщение об акте терроризма соответственно). Исаев Д.И. совершил умышленные преступления – неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, повлекшее блокирование, и модификацию компьютерной информации, а также заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, создающем опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба и наступления иных общественно опасных последствий. Исаев вошёл на принадлежащую другому человеку личную страницу в социальной сети « ВКонтakte », после чего изменил пароль для входа, поменял статус пользователя, написав «Я террорист смертник и взорву жд Техникум в понедельник!!! Ин Ша Аллагъ я буду в раю», поменял фотографию профиля, совершив тем самым своими действиями блокирование, и модификацию компьютерной информации. В дальнейшем данная фотография с текстом была распространена среди других студентов ВлТЖТ филиал РГУПС и их родственников, в связи с чем сложилась ситуация создающая опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, наступления иных общественно опасных последствий. Суд назначил 19-летнему Исаеву наказание в виде лишения свободы сроком полтора года условно [2].

Даже небольшое видео, размещенное в социальной сети «ВКонтakte» может послужить к привлечению к ответственности.

5 февраля 2020 года Хужаев Э.М. на своей странице в социальной сети « ВКонтakte » в разделе «видеозаписи» допустил публичную демонстрацию

символов террористических организаций «Имарат Кавказ» и «Исламская партия Туркестана» деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации. Суд признал Хужаева Эльсона Мукатдесовича виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.20.3 ч.1 КоАП РФ(Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами), и назначить ему наказание в виде штрафа в размере 1000 рублей [3].

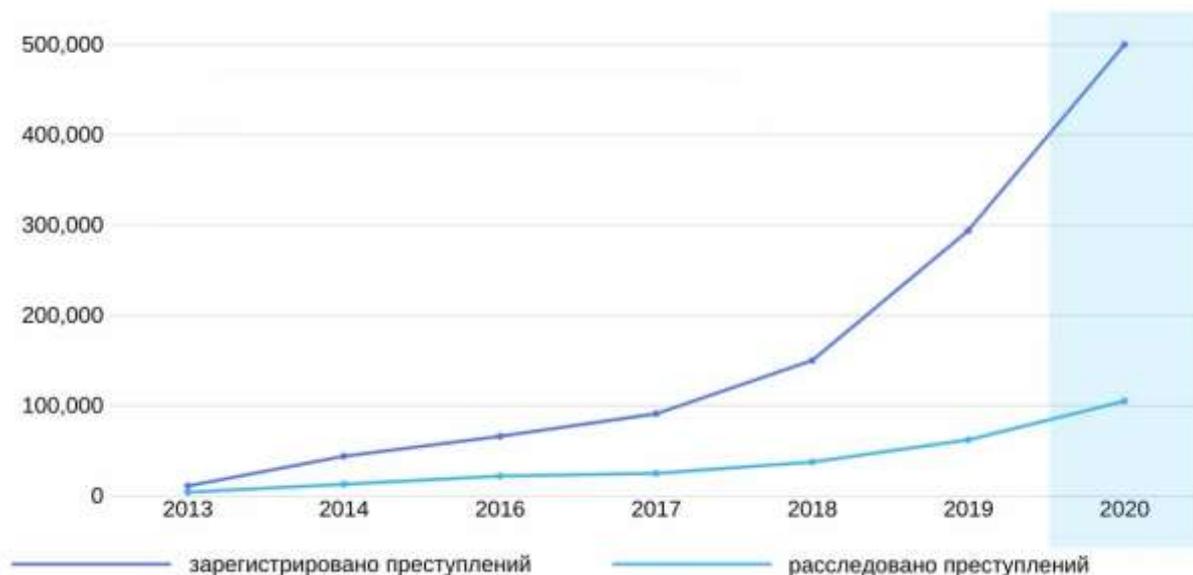
Если бы Хужаев Э.М и Исаев Д.И были бы более информированы, то всего этого можно было бы избежать.

Более 1 млрд. кибератак было совершено в отношении объектов критической информационной инфраструктуры России с начала 2020 года. Об этом сообщил спецпредставитель президента по вопросам международного сотрудничества в сфере информационной безопасности Андрей Крутских. По его словам, участились случаи скоординированных атак, состоящих из нескольких связанных между собой акций. "Целями атак становились объекты органов государственной власти, кредитно-финансовой сферы, здравоохранения, оборонной промышленности, науки и образования", - пояснил Крутских. «Эти цифры подтверждают колоссальную опасность, которую несут компьютерные атаки, поскольку атакуемые объекты обеспечивают повседневную жизнедеятельность общества и государства, безопасность наших граждан", - отметил он [4].

По прогнозу к концу 2020 года число зарегистрированных киберпреступлений - около 0,5 млн. Раскрываемость их - не более 23%. Доля в общем числе преступлений по стране - 19%-22%.

Сегодня нам со всей ясностью видно, что российским правоохранительным органам не хватает достаточного числа подготовленных в ИТ сотрудников, отсутствуют методики расследования инновационных преступлений, нет надежных и эффективных информационно-аналитических решений. Отсутствует

принципиально новая система криминалистического учета и идентификации в киберпространстве, так необходимая нам сегодня.



Наблюдая за тем, как кибертерроризм стал одной из главных опасностей, можно сделать вывод, что противодействие его проявлениям в молодежной среде требует комплексного подхода, объединяющего силовые, политикодипломатические, экономические и гуманитарные формы и методы действий, в сочетании с эффективными антитеррористическими мерами, как на национальном, так и на международном уровнях. В качестве рекомендаций по противодействию кибертерроризму можно предложить создание государственной программы совершенствования информационно-коммуникационных технологий, которые позволят обеспечить безопасное подключение корпоративных сетей к Интернету, разработка технологий быстрого обнаружения и пресечения фактов несанкционированного доступа к информации. Большое значение будет иметь организация системы подготовки и повышения квалификации пользователей Интернета и специалистов по информационной безопасности для работы в информационных сетях.

Не менее важным направлением борьбы является проведение профилактической работы среди молодежи, в том числе: организация и проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в

молодежной среде; воспитание у подрастающего поколения толерантного мировоззрения, терпимости по отношению ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств; рост уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

Перечисленные меры помогут молодым людям осознать и понять, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия и получать материальные средства от террористов. Комплексное решение перечисленных задач позволит принимать необходимые меры для противодействия кибертерроризму, существенно снизить вероятность реализации террористических угроз и обеспечить защиту национальных интересов.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Осипенко С.А.

Список литературы

1. Кибертерроризм – понятие, терминология, противодействие [Электронный ресурс] / <http://www.crimeresearch.ru/articles/Golubev0804/2>
2. Приговор № 1-115/2016 от 15 июня 2016 г. по делу № 1-115/2016 [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular>
3. Постановление № 5-70/2020 от 2 января 2020 г. по делу № 5-70/2020 [Электронный ресурс] / [Электронный ресурс] / <https://sudact.ru/regular> Новости в России и мире – ТАСС [Электронный ресурс] / <https://tass.ru/politika/8838577>